

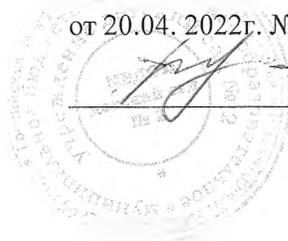
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №2
протокол № 3 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ детский сад № 2
от 20.04.2022г. № 61-А



Е.Г.Кокотова

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2**

за 2021 учебный год

Общие сведения.

Официальное наименование Организации:

Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2.

Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад № 2 (далее – Учреждение).

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение Учреждения: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Мира, д.1а.

Электронный почта Учреждения: sadik2s@vandex.ru

Официальный сайт Учреждения <http://2rev.tvoyasadik.ru>

Учредителем является муниципальное образование городской округ Ревда. Функции и полномочия Учредителя осуществляются управлением образования городского округа Ревда (далее - управление образования), за исключением принятия решения о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации учреждения.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией). В своем составе учреждение имеет два обособленных структурных подразделения, которые не являются обособленными юридическими лицами.

Режим работы Учреждения 10,5 часовое пребывание с 7.15 до 17.45ч. для групп общеразвивающей направленности, при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу), кроме выходных и праздничных дней.

Заведующий – Кокотова Елена Георгиевна

Руководитель СОП №1 – Бузакова Елена Алексеевна

Руководитель СОП №2- Емельянова Ольга Вячеславовна

Лицензия № 19680 от 04.04.2018 г.: бессрочно.

Учреждения располагаются в отдельных типовых зданиях, проектной мощностью Мира д. 1 а и Мира д. 2в по 6 групп, Чехова д.3- 4 группы.

Основной целью деятельности учреждения является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, как на платной, так и на бесплатной основе.

Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) осуществление присмотра и ухода за детьми.

В МБДОУ детский сад № 2, функционируют всего 15 групп общеразвивающей направленности с реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и 1 группа комбинированной направленности с реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также уставом МБДОУ детский сад №2. В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего.

При приеме детей в Учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и др.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждения об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение управления осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами: договор между МБДОУ детский сад №2 и родителями (законными представителями); трудовой договор (эффективный контракт) между администрацией и работниками; коллективный договор; локальные акты; штатное расписание; должностные инструкции, определяющие обязанности работников; правила внутреннего трудового распорядка; инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и т.д.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание	<p>Структура Общего собрания Учреждения: все работники Учреждения, заключившие трудовой договор. В компетенцию Общего собрания входит:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, представление на утверждение в администрацию городского округа Ревда;– разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение;– отчета заведующего о выполнении Коллективного договора;– избрание работников в комиссию по трудовым спорам;– рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников Учреждения;– внесение предложения учредителю (управлению образованию) по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;– внесение предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения, государственными и отраслевыми наградами;– в рамках действующего законодательства принимать необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности Учреждения, ее самоуправления;– принятие локальных нормативных актов, касающихся его компетенции.
Педагогический совет.	<p>Структура: Педагогический совет создается из числа всех членов педагогического коллектива (также педагогических работников являющиеся совместителями), заведующего, руководителя структурного обособленного подразделения, медицинского персонала.</p> <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none">– обсуждает Устав и другие локальные акты, касающиеся воспитательно-образовательного процесса, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;– определяет направления экспериментальной и инновационной деятельности;– выбирает образовательные программы дошкольного образования и учебно-методический комплекс;

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников; – разрабатывает и принимает образовательную программу; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; – заслушивает отчет заведующего о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; – подводит итоги деятельности за учебный год; – заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о ходе реализации программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; – организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – принимает решение о награждении воспитанников за спортивные и творческие успехи; – принимает решение о награждении грамотами и благодарственными письмами педагогических работников за успехи в профессиональной деятельности; – выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – принимает решения по другим вопросам деятельности, не отнесенным к компетенции заведующего.
<p>Родительское собрание.</p>	<p>Структура: в состав Родительского собрания входят родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Компетенция Родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает Родительский комитет Учреждения (группы); – знакомится с уставом и другими локальными документами Учреждения, – поручает Родительскому комитету Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – изучает основные направления оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности Учреждения(группы), вносит предложения по их совершенствованию; – обсуждает проблемы организации дополнительных оздоровительных и образовательных услуг воспитанникам, в том числе и платных, в Учреждении(группе); – заслушивает информацию заведующего, педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, об итогах освоения образовательной программы Учреждения; – вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении; – участвует в планировании совместных с родителями(законными представителями) мероприятий в Учреждении(группе); – принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения.

<p>Родительский комитет.</p>	<p>Структура: в состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников от каждой возрастной группы. Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий или руководитель структурного обособленного подразделения, или старший воспитатель.</p> <p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; – заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы; – участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; – принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; – заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников; – принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении; – вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении; – организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; – оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, малых форм на участках Учреждения и территории силами родительской общественности; – привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения; – вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; – совместно с администрацией контролирует качество предоставляемых образовательных услуг, организацию питания детей, медицинского обслуживания.
<p>Профсоюзный комитет.</p>	<p>Профсоюзный комитет является постоянно действующим органом самоуправления Профсоюзного комитета: состоит из членов профсоюзной организации.</p>

	<p>К компетенции Профсоюзного комитета относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта Коллективного договора; – контроль соблюдения трудового законодательства; – контроль соблюдения требований охраны труда; – контроль начисления и своевременной выплаты заработной платы; – контроль выполнения обязательств по коллективному договору; – разрешение индивидуальных трудовых споров; – проведение разъяснительной работы о правах и роли профсоюза в защите трудовых, социально – экономических и профессиональных интересов членов профсоюза, об их правах и льготах; – согласование нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.
--	---

В управлении учреждением соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, На административных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и понимания между управленческой командой.

В целях развития и совершенствования образовательного пространства, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, действует Педагогический совет, в 2021 г. проведено 4 плановых заседания. Тематика заседаний Педагогического совета соответствовала годовому плану работы.

Полномочия коллектива осуществлялись общим собранием трудового коллектива. Прошло 5 заседаний общего собрания трудового коллектива. Решались вопросы по оплате труда работников, разработка коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка, вопросы соблюдения законодательства требований охраны труда, комплексной безопасности, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОУ функционирует ППО, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. В 2021г. ППО принимала активное участие в работе МДОУ детский сад №2: согласовывала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по аттестации, по охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера, проверке знаний по охране труда и др. За 2021г. членам профсоюза оказывалась материальная поддержка, 4 человека получили санаторно-курортное лечение, 4 человека награждены грамотами. В 2021г. члены ППО участвовали и победили в конкурсе «Грани таланта».

Одной из форм самоуправления, обеспечивающий общественный характер управления является родительский комитет. Родительская общественность принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, семейных проектов, совместных акций, выставок в рамках реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №2. С целью учета мнения родителей, законных представителей, были утверждены локальные акты: ООП МБДОУ детский сад №2, Рабочая программа воспитания и другие. В течении 2021г. осуществлялся общественный контроль за организацией питания в детском саду. В 2021г. прошло 2 родительских собрания онлайн

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой на всех уровнях управления. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается

как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности.

Основное здание МБДОУ детский сад № 2, расположено по адресу: г. Ревда, ул. Мира д. 1а; Тел. 8/34397/50711, e-mail: sadik2s@yandex.ru , сайт: <https://2rev.tvoyasadik.ru>

Количество мест: 126 мест, по факту посещало 110 человек, 6 групп для детей дошкольного возраста. На конец 2021 года функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет , 1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет; 1 группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет; 2 группы общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет;

Распределение воспитанников по группам

Группа	возраст	количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	15
Группа раннего возраста	2-3 года	16
2 младшая группа	3-4 лет	14
Старшая группа №1	5-6 лет	20
Старшая группа №2	6-7 лет	22
Подготовительная №2	6-7 лет	21

Структурное обособленное подразделение № 1, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Мира, д. 2в (далее по тексту – СОП № 1), e-mail: sadik2s@yandex.ru , сайт: <http://mira.2rev.tvoyasadik.ru>

Количество мест: 136 мест, фактически 117ч. 6 групп для детей дошкольного возраста На конец 2021 года функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет , 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет; 1 группа общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет;

Распределение воспитанников по группам

Группа	возраст	количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	18
младшая	3-4 года	20
Старшая №1	5-6 лет	20
Старшая №2	5-6 лет	21
Подготовительная №1	6-7 лет	20
Подготовительная №2	6-7 лет	18

С 01.10.2021г. в МБДОУ детский сад №2 СОП №1 была открыта группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Структурное обособленное подразделение № 2, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.3 (далее по тексту – СОП № 2).

e-mail: sadik2s@yandex.ru , сайт: <http://chekhova.2rev.tvoyasadik.ru>

Количество мест: 98 мест, фактически 81ч., 6 групп для детей дошкольного возраста. На конец 2020 года функционировали следующие группы: 1 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет , 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного

возраста с 5 до 6 лет; 1 группа общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет;

Принцип комплектования групп: *одновозрастной*.

Распределение воспитанников по группам

Группа	возраст	количество детей
младшая	3-4 года	12
средняя	4-5 лет	22
старшая	5-6 лет	23
подготовительная	6-7 лет	24

Информация о семьях воспитанников

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семей	Количество семей	процент
полная	268	87,3
не полная	38	12,4
опекунство	1	0,3
многодетные	70	23

В учреждении есть 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении. Для них разработаны и реализуются планы сопровождения.

Для качественной организации работы с родителями (законными представителями) воспитанниками специалистами проводились консультации, оказывалась методическая помощь за 2021г. 153 родителя получили консультационную помощь из них 92 человека- педагога-психолога, 61 человек- учителя-логопеда. В течении года информация с различными консультациями размещалась на сайте в разделе «Советы специалистов» https://2rev.tvoyasadik.ru/?section_id=8.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО»,

Ежедневная организация жизни и деятельности детей построена в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе примерных образовательных программ дошкольного образования (далее-ООП ДО), представленные в таблице.

Основное здание	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,
СОП №1	Примерная основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга» Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва

СОП №2	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
*подробнее все УМК представлены в ООП ДО	

ООП ДО ориентированы на воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет, для детей в возрасте от 2 месяцев до 2х лет условия отсутствуют.

ООП ДО - это нормативно- управленческий документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов воспитанников. Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как Программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел представляет описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, а также описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цели Программы МБДОУ детский сад № 2: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач.

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного детства.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей, творческого потенциала ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе: осознание ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цели и задачи по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, формулируются исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей; региональных особенностей (национальных, социокультурных, этнокультурных, климатических, демографических и др.); различных направлений и целей выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными, а также разработанными самостоятельно участниками

образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной работы и отражает:

- специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, образовательным запросам семей, а также возможностям педагогического коллектива (кружковая деятельность, выбор парциальных программ).

Представлена следующим:

Ознакомление воспитанников с региональными особенностями осуществляется через реализацию программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» УМК «Мы живем на Урале». ; представлена Программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», УМК О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале»;

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России. Воспитание готовности к взаимодействию с людьми независимо от их национальной принадлежности.

Задачи

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу), стране ;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию

В Учреждении осуществляется работа по дополнительному образованию детей. Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий. ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада.

МБДОУ детский сад реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы. Данная работа осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных образовательных услуг, разработанных дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год.

Художественно-эстетическая направленность:

«Чудеса из соленого теста» (дети 5-6 лет, 6-7 лет).

Цель: Раскрытие творческого потенциала дошкольников путем целенаправленного обучения на специальных занятиях лепки из соленого теста.

Задачи:

- научить приемам лепки рельефов и объемных фигурок из соленого теста, способам его обработки.
- сформировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза и объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- пробудить любознательность в области декоративно – прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развить смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- сформировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание дошкольников;
- воспитать в детях любовь к малой и большой Родине, ее природе, людям;

Кружок по бумагопластике «Журавлик» (дети 5-6 лет СОП №2).

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи :

- продолжать учить детей искусству оригами, воспитывать уважение и интерес к культуре разных народов, в частности к японскому искусству - оригами, развивать мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук;
- познакомить детей с базовыми формами: дом, двойной квадрат, двойной треугольник, водяная бомба, катамаран;
- познакомить детей с условными обозначениями, которые используют в искусстве оригами;
- учить детей работать по схемам, пользоваться специальными терминами, применяемыми в оригами: «перевернуть лист», «согнуть и развернуть лист», «сгиб внутрь», «повернуть», «сгиб долиной», «сгиб горой», «складка молния», «вогнуть»;
- закреплять знания детей о правилах складывания бумаги: бумагу нужно складывать на гладкой ровной поверхности, при этом свободного места должно быть достаточно, чтобы полностью разместить лист бумаги; прежде, чем продавить линию сгиба, убедиться, что уголки и края бумаги совпадают друг с другом; сначала надавить пальцами на середину линии сгиба, потом разгладить ее от середины к краям;
- продолжать формировать самостоятельность, уверенность в себе, самооценку.

Кружок «Цветные ладошки» (дети 5-6 лет СОП №1)

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования. Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей по художественно-творческому развитию.

Задачи программы:

- дать детям представление о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширять знания детей о нетрадиционных способах рисования. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить Красоту. Формировать эстетический вкус.
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

- предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.
- кружковая работа проводится в ДООУ еженедельно, согласно расписанию занятий.

Кружок «Волишебные пальчики» (6-7 СОП №1)

Цель программы- развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.

Задачи программы.

- Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение.
- Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.
- Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов).
- Учить получать различные оттенки красок основных цветов.
- Учить использованию различных материалов
- Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
- Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительности.
- Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и Создавать композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.
- Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

Кружок «Волишебные краски» (5-6 лет СОП №2)

Цель кружка заключается в формировании и развитии способностей воспитанников, Удовлетворении их индивидуальных художественно-эстетическом развитии.

Цель кружка реализуется через следующие задачи.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- привлекать детей к оформлению групповой комнаты, используя для этого созданные детьми изделия, рисунки;
- воспитывать усидчивость, учить проявлять целеустремленность в достижении конечного результата.
- знакомить детей с нетрадиционными техниками; учить более сложным приемам работы;
- учить смешивать краски для получения светлых, темных, новых цветов и оттенков;
- учить детей создавать разнообразные и относительно неповторимые, оригинальные замыслы;
- учить детей предварительно продумывать содержание образа, способы и последовательность его воплощения.

Естественно-научная направленность:

Кружок «Познавайка» 5-6 лет СОП №1

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Задачи первого года обучения:

- Развивать представления о свойствах веществ;
- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр экспериментов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

	Дополнительная образовательная программа	Количество воспитанников	
		бюджет	внебюджет
1	<u>Кружок «Познавайка»</u>	11	
2	<u>Кружок «Волшебные краски»</u>	9	
3	<u>Кружок «Волшебные пальчики»</u>	30	
4	<u>Кружок «Цветные ладошки»</u>	18	
5	<u>Кружок по бумагопластике «Журавлик»</u>	15	
6	<u>«Чудеса из соленого теста»</u>	39	
	итого	122	0

Таким образом воспитанники в возрасте от 5 до 7(8) лет охваченные дополнительными образовательными услугами, составляют -122 человек.

Организация платных дополнительных образовательных услуг.

В 2021г. (в связи с новой коронавирусной инфекцией) –дополнительные платные образовательные услуги не оказывались.

Адаптация к условиям детского сада.

Комплектование групп раннего и младшего дошкольного возраста началось с 1 сентября 2021 года, группы набиралась постепенно по адресам Мира 1 а, Мира 2 в, Чехова 3. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в Индивидуальных картах развития ребенка, листе адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей, проведены групповые родительские собрания:

1. Установочное: с целью ознакомления родителей с локальными актами учреждения (Основной общеобразовательной программой, ее целью, задачами, принципами, содержательной частью), правилами приема, правилами внутреннего распорядка воспитанников и др.

2. «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2020-2021 учебный год», ознакомление с возрастными особенностями детей, особенности построения воспитательно-образовательного процесса в группах (режим дня, режим образовательной деятельности и др.).

3. «Итоги 2020-2021 учебного года»

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, заполнение Индивидуальных карт развития ребенка и адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Всего адаптацию прошло по 49 детей из групп раннего возраста общеразвивающей направленности и 12 детей младшего возраста. Исходя из анализа можно сделать вывод, что адаптация детей прошла в основном в легкой и средней степени за счет созданных условий благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей	Степень адаптации		Количество детей		%	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
Легкая	46	12	94	100		
Средняя	3	0	6	0		
Тяжелая	0	0	0	0		
Крайне тяжелая	0	0	0	0		

С родителями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась консультативная работа педагога-психолога, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации. Для родителей (законных представителей) подготовлены статьи на темы: «Адаптация к детскому саду», «Адаптация на период завершения», «Эмоциональный интеллект», «Пальчиковые игры в развитии мелкой моторики», «Кризис 3-х лет». Статьи были размещены на сайте ДОУ, а также распространены среди родителей и педагогов.

Представленные результаты позволяют сделать вывод, что адаптация у воспитанников проходила в легкой форме, т.к. было выстроено взаимодействие педагога-психолога, воспитателя, родителей(законных представителей), создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям со статусом ребенок-инвалид.

Коррекционная работа направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Коррекционная работа строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа в Учреждении включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ППк

Для сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы. В состав ППк входит: заведующий, руководители СОП №1, №2, учителя –логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель. Работа регламентирована Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад №2 и осуществляется в соответствии графика плановых заседаний, при необходимости проводятся внеплановые заседания.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении ООП, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций и по оказанию психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования;

- контроль рекомендаций ППк.

В течение года специалистами ППк:

- изучена документация вновь прибывших детей, проведены собеседования с педагогами, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы ППк;

- проведено обследование воспитанников испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с целью подбора адекватных приемов и методов обучения, заполнена диагностическая документация;

- подготовлены пакеты документов для ТПМПк на воспитанников;

- разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные документы по сопровождению воспитанников.

- оказана консультационная помощь родителям (законным представителям);

В октябре на основании заключений ТПМПк в МБДОУ детский сад №2 была открыта группа комбинированной направленности. Разработаны локальные акты (Положение о группе комбинированной направленности, Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, планы, циклограммы).

В 2020-2021 учебного года состоялось 14 заседаний ППк, 3- плановых и 11 внеплановых. Согласно заключений ПМПк в течении года были разработаны 12 АОП.

Типы образовательных адаптированных программ

Тип АОП	Основное здание	СОП №1	СОП №2
АОП для детей с ТНР	5	3	3
АОП для детей слабослышащих			1
АОП для детей с ЗПР		1	

31 воспитанник из всех зданий был охвачен сопровождением педагога-психолога.

Оказание логопедической помощи

В Учреждении на основании «Положения о оказании логопедической помощи» осуществляется оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Основными задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Реализуется через Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной.

Вся коррекционно-развивающая работа проходит в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, через различные формы

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов;
- индивидуальные консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- размещение информации на сайте, в родительских уголках;
- тетради для логопедических занятий

В течение года на логопедический пункт было зачислено 80 воспитанник с нарушением речи.

Характеристика контингента воспитанников зачисленных для занятий по логопедической коррекции

	ОНР I- III уровня	ФФНР	ФНР	
МБДОУ 2	10	16		27
МБДОУ 2 СОП №1	11	9	6	25
МБДОУ 2 СОП №2	15	8	5	28

Результаты педагогической диагностики: МБДОУ 2

Сведения о движении детей 2020/21 уч.год	Речевые нарушения		Результат			Итого
	ОНР	ФФНР	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	
Выпущено	9	10	13	7	1	19

Продолжают заниматься	2	3				
-----------------------	---	---	--	--	--	--

Результаты педагогической диагностики: МБДОУ 2 СОП № 2

Принято на логопункт	Выпущено	Продолжают занятия	Эффективность			Выбыл
			Норма	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	
28	17	9	13	12	2	1

Результаты педагогической диагностики: МБДОУ 2 СОП № 1

Сведения о движении детей 2020/21 уч.год	Речевые нарушения		Результат			Итого
	ОНР	ФФНР/ФНР	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	
Выпущено	4	12	11	3	2	16
Продолжают заниматься	7	3	0			

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МБДОУ и родителями(законными представителями) воспитанников.

В связи с изменившимися и возросшими требованиями к процессу воспитания детей в ДОУ и к педагогу группы, его максимальной «загруженности», потребовалось обратиться к поиску путей оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя. Дело в том, что в процессе работы выявился ряд проблем, которые создают трудности в организации совместной деятельности:

- отсутствие четких требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющих на сегодняшний день;

- сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа.

Для оптимизации организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности работа по взаимодействию была упрощена для воспитателей: в этом учебном году мы исключили из процесса ведение традиционных тетрадей взаимодействия, заменив их на "Рабочие тетради" (Т.А. Ткаченко, Е.А. Азовой).

Каждый воспитатель следил за успехами и достижениями ребенка с помощью экрана звукопроизношения, который периодически и своевременно мной заполнялся. Данные экрана, а также подробный перспективный план коррекционной работы на каждого ребенка позволяли педагогу правильно оценить возможности ребенка, подобрать соответствующий материал, определить задачи индивидуальной работы. При знакомстве педагогов с результатами углубленного изучения детей и основными направлениями коррекционной работы с каждым ребенком, я ориентировала их в видах и причинах отклонений, вооружила простыми, но действенными приемами индивидуализации. Тем самым мы сэкономили время и не нарушили современные требования к организации и содержанию

образовательной деятельности. А к концу учебного года все педагоги старшей и подготовительной группы показали достаточный уровень по шкале мониторинга взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса.

Аналогичная работа проведена с родителями. С каждым из них была проведена индивидуальная консультация, совместно и подробно изучен перспективный план коррекции, составлен и обговорён список рекомендуемой литературы по каждому направлению плана работы

К концу учебного года 42% родителей достигли достаточного (активного) уровня по шкале мониторинга взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса.

Выводы: по результатам систематической логопедической работы с чистой речью выпущено 37 детей, что составляет 71%, со значительным улучшением – 12 детей- 23%, с незначительными улучшениями- 3 детей- 6%. Объяснение такому результату имеет ряд причин:

- снижена мотивация детей) к коррекционному процессу;
- отсутствие заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) не соблюдение рекомендаций учителя-логопеда;
- нерегулярное посещение воспитанниками детского сада;

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Применяются такие методы: индивидуальная работа, наблюдение, работа в группах, создание ситуаций успеха, участие в конкурсах и т.д. Для развития детского творчества, талантов, одаренности в учреждении проводится работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей. О результативности данной работы говорит участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Достижения воспитанников МБДОУ детский сад №2 (сводная таблица)

конкурс	Результат участия	Количество участников		
		Основное здание	СОП 1	СОП 2
Городской уровень				
Городской фестиваль детского творчества «Я – ревладец!» «Мои путешествия»	Дипломы за победу	2	1	2
	Дипломы за участие	3		3
Городской фестиваль детского творчества «Я – ревладец!» конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Космос: вчера, сегодня, завтра».	Дипломы за победу (1,2,3 место)	1	1	3
	Дипломы за участие	6		8

IV муниципального инклюзивного марафона «Дари добро» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ творческий конкурс «Созвездие юных талантов».	Дипломы за победу	1		2
	Дипломы за участие	1		2
городской фестиваль детского творчества «Я – ревдинец!» в формате - онлайн прошёл конкурс художественного чтения «Весёлый снеговик» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования	Дипломы за победу	3	2	1+ коллектив детей
	Дипломы за участие	3	2	2
Городской фестиваль детского творчества «Я – ревдинец!» конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Осенняя пора»	Дипломы за победу (1,2,3 место)	1	4	1
	Дипломы за участие		2	4
X муниципальный конкурс «Мудрый совенек»,	Дипломы за победу (1,2,3 место)	1	2	1
Городская Спартакиада «Троеборье»	Дипломы за индивидуальные достижения, 3 место	1	1	1
Эко акция «Спасём дерево»	участие	20	19	12
Городской фестиваль вокально-танцевального конкурса «Веселая карусель», годовой	Дипломы за победу (1,2,3 место), участие	28	26	
конкурс листовок «Правила дорожного движения – правила жизни». Организатор отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения МО МВД России «Ревдинский»	Дипломы за победу			1
Городской конкурс «Мир техники глазами детей»	Дипломы за победу (1,2,3 место)	2	2	2
	Дипломы за участие	1	2	1
Региональный уровень				

Областной конкурс по православной культуре тур XVII «Ручейки добра»	Дипломы за победу (1,2,3 место)	2		1
	участие	4		5
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГБПОУ СО «КПК», открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель – 2021»	Диплом 2 степени	1		
Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель – 2021»	Диплом за участие			Группа детей
Всероссийский уровень				
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	диплом 2 степени, коллективная работа	Коллективная работа (старшая и младшая группы)		
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», всероссийский конкурс «Чудеса аппликации»,	Диплом 1 степени	1		
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», всероссийский конкурс «Разноцветный пластилин»	Диплом 1 степени	1		
Педагоги России всероссийский конкурс Творчество и интеллект «Золотой петушок»	Диплом 1 степени	2		
Всероссийский конкурс «Время знаний», «Песенки Чудесенки»	Диплом 1 степени	1		1
Всероссийский конкурс талантов: «Оригами», «Книги и рассказы»	Диплом 1,2 степени			3
Всероссийский конкурс талантов: «Патриотизм»	Диплом 1 степени			1

Всероссийский конкурс талантов: «Правила безопасности»	Диплом 1 степени			2
Конкурс «Изумрудный город», Дорожные ситуации глазами ребенка	Диплом 1 степени			2
Всероссийский конкурс «Страна талантов»	Диплом 1,3 степени			2
Международный конкурс «Поделки из природных материалов»	Диплом 1 степени			1
ВПО Доверие всероссийское педагогическое общество, « Страна талантов», ДПИ «Золотая осень»	Диплом победителя			1
	Диплом участника		3	
Всероссийский конкурс Магистр «Золотая осень»	Диплом 1 степени	2		
ИОР «Шаг вперед», международный конкурс «Подарок милой мамочке»	Диплом 1 степени	2		
ВПО Доверие всероссийское педагогическое общество, международный конкурс «Страна талантов» Конструирование е и моделирование»	Диплом 1,2 степени	2		2
Детский развивающий портал «ПочемуЧка», 11 всероссийский творческий конкурс «Осенний марафон»	Диплом 1,2 степени	2		2
ЕВРОКО.РФ международный конкурс «Умные и талантливые», осеннее дерево	Диплом 1 степени		1	
Международный интернет конкурс « Интолимп» «Дошкольникам «Охота за знаниями»	Диплом 1,2 степени	2		
Международный интернет конкурс « Интолимп» «Мы уже большие и хотим все знать»	Диплом 1,2 степени	2		

Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Художественное творчество для детей с ОВЗ	Диплом 1,2 степени	2		
Международные конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», новогодняя поделка	Диплом 1,2 степени	1	1	1
Всероссийский конкурс талантов «Книги и рассказы»,	диплом 2 степени			1
Европейский комитет образования международный конкурс «Умные и талантливые», Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 1,2 степени	1	2	
олимпиады				
Всероссийский конкурс талантов: «Сказочные герои»	Диплом 2 степени			2
Всероссийский портал «Совушка», викторина для дошкольников «Здоровый образ жизни»	Диплом 1, 2 степени	1	1	3
Международная онлайн-олимпиада «Талантливые дети» «Веселые нотки»	диплом 1 степени		1	
Доутесса Всероссийская блиц-олимпиада «Зимушка»	диплом 1 место			1
«Вопросита», блиц-олимпиада «Страна Здоровья»	диплом 1 место			1
Международный образовательный портал «Солнечный свет», всероссийская интернет-олимпиада по мультфильмам	диплом 1 место			
Портал «Совушка», международная викторина «Моя любимая Россия»	диплом 1 место		1	
Всероссийская олимпиада «Я будущий ученик»	диплом 1 место	2		
Международная олимпиада «Умное поколение»,	Диплом 2 место			1

Международная интернет-олимпиада «Про арбуз»	Диплом 1, 2 степени		1	1
Всероссийская викторина «Безопасности жизнедеятельности»,	Диплом 1, 2 степени	4		
Всероссийская викторина «Моя страна –Россия»	Диплом 1 степени	2		
Всероссийский портал «Совушка», викторина для дошкольников «Безопасное поведение при ЧС	Диплом 1, 2 степени		3	
Общероссийский конкурса для дошкольников «ЭТАЛОН» Блиц-олимпиада: «Трое из Простоквашино»	Диплом 1 степени			2
Общероссийский конкурс для дошкольников «ЭТАЛОН» Блиц-олимпиада: «Незнайка на луне»	Диплом 1 степени			2
Общероссийский конкурс для дошкольников «ЭТАЛОН» Блиц-олимпиада: «Исключительная логика»	Диплом 1 степени			1

Оценка содержания качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»

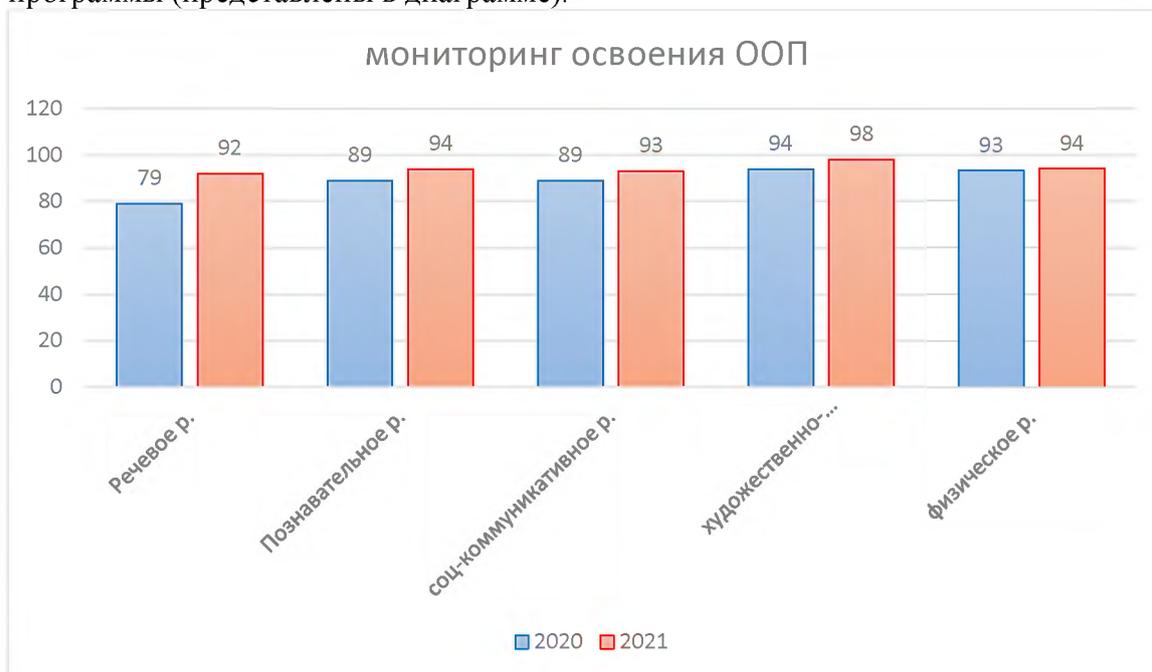
Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года / в сентябре, мае. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка (оценка индивидуального развития ребенка).

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Полученные результаты мониторинга используются для выполнения принципа индивидуализации, и служат основанием для дальнейшего планирования образовательной деятельности и дальнейшего развития каждого ребенка.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательной программы (представлены в диаграмме).



Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что они положительные. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому и познавательному развитию и коммуникативным навыкам детей, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 учебный год показали хороший уровень.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования.

В 2020 -2021 году с согласия родителей (законных представителей) педагогом – психологом проведен психодиагностическое обследование дошкольников на предмет психологической готовности к обучению детей к школе

Диагностика детей была проведена два раза в начале учебного года и в конце учебного года, на базе детского сада, в групповой форме. Каждый дошкольник выполнял диагностические задания в индивидуальной тестовой тетради.

Для проведения психодиагностического обследования использовался следующий перечень методик:

- методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет «Беседа о школе» Т. А. Нежной;
- методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет «МЭДИС» Е.Н. Щелбановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной;
- методика определения уровня внимания и темпа деятельности «Пьерона-Рузера»;
- методика определения уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» Бернштейна;
- методика оценки особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» Н.И. Гуткиной;
- методика оценки сформированности графической деятельности, пространственных представлений «Рисунок человека» Керна Йиерасака.

Одним из этапов диагностики являлось анкетирование родителей дошкольников, участвовавших в психодиагностическом обследовании. Анкетирование родителей осуществлялось в индивидуальной форме, на специальном подготовленном бланке, включавшем в себя:

- методику «Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу» А.И. Захарова;
- методику «Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 летнего возраста» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова;
- методику «Оценка отношения ребенка к сверстникам» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова;

Полученные результаты обследования детей и анкетирования родителей были обработаны и представлены в сводных таблицах результатов диагностики, позволяющих увидеть индивидуальные показатели по каждому ребенку, общие показатели детей в целом.

В сентябре 2020 г. было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. В результате данного обследования выявили детей «группы риска». С денными детьми проходит целенаправленная работа по рекомендациям педагога-психолога.

Родители, законные представители были ознакомлены индивидуально с результатами обследования по росписи в журнале.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста позволяет определить общий уровень психологической готовности к систематическому обучению в школе представлен в таблице

Сводная таблица результатов диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп МБДОУ детский сад № 2 (2020-2021 уч. год)

№	Группа	Кол-во обследуемых воспитанников	I уровень Готовность	II уровень Условная готовность	III уровень Условная неготовность	IV уровень Неготовность

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	подготовительная группа № 1 (Мира 1а)	9	14	-	-	1 (11,1%)	4 (28,6%)	2 (22,2%)	4 (28,6%)	6 (66,7%)	6 (42,9%)
2	подготовительная группа № 2 (Мира 1а)	16	19	-	-	1 (6,3%)	13 (68,4%)	6 (37,5%)	3 (15,8%)	9 (56,3%)	3 (15,8%)
3	подготовительная группа (Мира 2в)	16	14	-	1 (7,1%)	2 (12,5%)	9 (64,3%)	12 (75,0%)	4 (28,6%)	2 (12,5%)	-
4	подготовительная группа (Чехова 3)	22	24	-	4 (16,7%)	6 (27,3%)	13 (54,2%)	10 (45,5%)	4 (16,7%)	6 (27,3%)	3 (12,5%)

Оценка готовности выпускников к школьному обучению.

По итогам результатов педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся первых классов муниципальных образовательных учреждений городского округа Ревда к обучению в начальной школе были получены следующие результаты. Диагностика «Школьный старт» проводится в первом классе в сентябре месяце. Её целью является получение информации о готовности ребёнка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Группы стартовой готовности	%	Количество детей
1 группа «могу и хочу»	42	29
2 группа «могу, но не хочу»	10	7
3 группа «не могу, но хочу»	13	19
4 группа «не могу и не хочу»	29	20

Анализируя результаты, можно сделать выводы что из 69 выпускников детского сада доля детей с развитой инструментальной и личностной готовностью составил 42%. Анализ по детям, которые попали в 4 группу показал основную причину-это нерегулярное посещение детского сада, 5 детей из данной группы, были успешны в детском саду, но по каким то причинам не смогли справиться с заданиями

3. Оценка организации воспитательно-образовательного(учебного) процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ детский сад №2 регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) включает регламентированное обучение, дополнительное образование детей в каждой возрастной группе, учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки по каждому возрастному периоду в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Образовательная деятельность в группах младшего и среднего возраста проводится в первую половину дня, в группах старшего дошкольного возраста осуществляется так же и во второй половине дня.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, организуется в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности.

НОД физкультурно-оздоровительного и художественно эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени отведенного на НОД. Объем коррекционной работы

(педагог-психолог, учитель-логопед) регламентируются индивидуально, согласно разработанных локальных актов организации.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Для профилактики утомляемости детей занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей сочетаются с музыкальными, физкультурными занятиями и занятиями художественно-эстетического цикла.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме предусматривается максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе. Летний период работа строится согласно Плана летней оздоровительной работы.

Принцип составления расписания дополнительных образовательных занятий воспитанников строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и не превышает максимально допустимый объем. Дополнительные образовательные услуги представлены в виде кружков, длительность 15-30 минут в соответствии с возрастной группой, в вечернее время вне рамок основной общеобразовательной программы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режимных моментах: утренний прием, приемы пищи, прогулка, дневной сон. При этом педагогом учитываются возрастные и индивидуальные особенности и возможности, а так же интересы воспитанников.

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться (учет интересов, психоэмоционального состояния ребенка).

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает

традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание педагогических ситуаций, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Прогулка состоит из частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- самостоятельная деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с двадцатидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены, освоение норм этикета, правил приема пищи.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2 -2,5 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей группы.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией ООП ДО (комплексно-тематического планирования).

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Организация самостоятельной деятельности детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (*эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.*).

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается различными видами детской деятельности в центрах развития, что позволяет детям проявить свои интересы, возможности, способности

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Одной из важных задач учреждения является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая работа. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия (кроме групп раннего возраста). Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Воспитанники принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня: летняя и зимняя спартакиады, забеги.

Создание санитарно-гигиенических условий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, на протяжении 2021 года выполнялись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

– четкий график расписания занятий по музыкальному и физическому развитию детей (после каждого посещения, зал проветривается, проводится влажная уборка, работают рециркуляторы воздуха)

- утренние гимнастики проводятся в групповых комнатах;

– отмена проведения массовых мероприятий;

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, прохождение периодических медицинских осмотров, диспансеризации осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, которое обеспечивает Учреждение медицинским работником на договорной основе. Учреждение предоставляет безвозмездно помещение, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников, оказанием воспитанникам неотложной помощи. Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников необходимые для учета в работе результаты медицинских осмотров воспитанников. В течение 2020 года, улучшили условия в медицинских кабинетах: приобретены медицинская мебель (инструментальные столы, кушетки, медицинский шкаф), травматическая укладка, весы.

Анализ деятельности ДОО по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

Число пропусков одним ребенком дней в МБДОУ

год	Среднегодовая численность детей	Число пропусков дней одним ребенком по болезни
2020 год	342 воспитанников	24,4
год	Среднегодовая численность детей	Число пропусков дней о болезни
2021	309 воспитанников	2,2

Большое количество пропусков связано в связи с введением ограничительных мероприятий

Число случаев заболевания детей

№	Классификация болезней	Основной корпус	СОП №1	СОП №2
	Среднегодовая численность	110	117	82
	Число детей ни разу не болевших в течении года	10	8	7
	Число ЧБД	6	10	5
	Число заболеваний всего	266	242	167
	Число пропусков дней по болезни на 1 воспитанника	2,4	2,1	2,0
1	Инфекционные и паразитарные болезни их них	19		

	Кишечные инфекции	-	-	
	Ветряная оспа	11		
	НКВИ	6	-	
	энтеробиоз	2	2	-
2	Болезни нервной системы			
3	Болезни глаз и его придаточного аппарата	3	5	
4	Болезни уха	1	5	3
5	Болезни кровообращения			
6	Болезни органов дыхания			
	Грипп	222	195	113
	ОРВИ			
	Пневмонии	2		
7	Болезни органов пищеварения	18	19	10
8	Болезни мочеполовой системы	1	2	3
9	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
10	Другие заболевания		2	32
11	Групповые инфекционные заболевания	0	0	0

Анализ по группам здоровья за 2021год

Группа здоровья	2020 год	%	2021 год	%
I	82	24	58	18,7
II	229-	67	219	71
III	29	8,5	31	10
IV	2	0,5	1	0,3

В Учреждении имеются специально оборудованные медицинские кабинеты, прививочный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется старшей медсестрой по планам лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по системе аутсорсинга. Организатором детского питания являлся ООО «Комбинат общественного питания». Питание построено на основании 20 дневного утвержденного меню. Так же, с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья воспитанников осуществлялось индивидуальное питание по индивидуальному

меню, согласованному с родителями (законными представителями). В Учреждении осуществляется контроль: бракеражной комиссией (ежедневно) и совместным контролем администрации и медицинских работников, согласно Алгоритма контроля пищеблока МБДОУ детский сад №2 с целью профилактики инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (1 раз в 10 дней)

Проводится С – витаминизация третьего блюда. Соблюдается режим питания. Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

Выводы: Продолжать выполнять планы оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах, комплексы организационных и лечебно-профилактических мероприятий по оздоровлению детей (строгое выполнять санитарно-гигиенический режим в МБДОУ; проведение закаливающих процедур, обливание, физкультурных занятий на свежем воздухе, утренней гимнастики, организация прогулок, активное воздействие на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей; противорецидивное лечение детей с хроническими заболеваниями).

4. Обеспечение комплексной безопасности в Учреждения

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В Учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса:

- Разработаны локальные акты по охране труда и комплексной безопасности;
- Изданы приказы по комплексной безопасности и охране труда: ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Проведение инструктажей по охране труда, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля (осмотры зданий, проверка исправности электрооборудования, проверки на соблюдение требований охраны труда и др.)
- Проведено испытание спортивного и игрового оборудования в группах и на территории ДОУ.
- Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Разработаны инструкции для воспитанников
- Проведены инструктивные занятия с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей;
- Проводится административный контроль за соблюдением работниками требований охраны труда и комплексной безопасности
- организованы разнообразные формы работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минутки безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- организована работа с родителями;

-информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности.

Состояние территории Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Имеется необходимое игровое оборудование. Во время прогулок детей на участке детского сада ограничивается доступ посторонних лиц на территорию. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Весь коллектив в 2021г. обучен по программе оказания первой доврачебной помощи.

Информация о произошедших несчастных случаях с воспитанниками и работниками за 2020 год

Количество травм в учреждении	с воспитанниками		с персоналом	
	2020	2021	2020	2021
МБДОУ детский сад №2 (основной корпус)	-	-	-	-
СОП №1	-	-	-	-
СОП №2	-	-	-	-

Как видно из таблицы, 2021 году травмы воспитанников и работников отсутствуют, таким образом, принятые меры по организации работы по комплексной безопасности и охране труда эффективны.

5. Социальное партнерство, взаимодействие с родителями

Для формирования социальной компетентности воспитанников выстроены профессиональные партнерские отношения с социальными институтами.

Учреждение	Характер взаимоотношений (формы, задачи)
Учреждения образования и науки	
Управление образования администрации ГО Ревда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ получение нормативных документов; ➤ решение вопросов финансирования; ➤ предоставление отчетности; ➤ участие в конференциях, совещаниях, методических объединениях, конкурсах и т.п.; ➤ аттестация педагогических кадров; ➤ решение текущих вопросов.
Информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в конференциях, совещаниях, методических объединениях, конкурсах и т.п.; ➤ аттестация педагогических кадров; ➤ решение текущих вопросов, ➤ повышение квалификации педагогических кадров.

МАУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации с учителями начальных классов; ➤ участие в совместных мероприятиях ➤ отслеживание дальнейших успехов бывших воспитанников.
МАДОУ детский сад № 39, 34 города, Центр дополнительного образования, спортивная школа, «Станция юного техника», «Детская музыкальная школа», «Детская художественная школа».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в совместных мероприятиях: спортивные соревнования, выставки, конкурсы. ➤ обмен опытом. ➤ развитие одаренных детей
Детский клуб «Ровесник», библиотека им. Гайдара, П.П. Бажова, Музей «Демидовский центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в совместных мероприятиях: ➤ Реализация совместных проектов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
Учреждения здравоохранения	
ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение профилактических прививок, ➤ получение рекомендаций, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников: профилактику сколиоза, нарушение осанки, острых респираторных заболеваний и т.п.); ➤ плановый осмотр детей специалистами здравоохранения.
Учреждения психолого-медико-социального сопровождения, социальной защиты несовершеннолетних	
ТПМСС	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультативная помощь ➤ сопровождение родителей и работа с детьми. ➤ Сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультативная помощь ➤ работа с семьями, попавшими тяжелые жизненные ситуации ➤ Работа с неблагополучными семьями

Одно из самых обширных взаимодействий является **взаимодействия с семьями воспитанников**

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективной форм поддержки являются родительские собрания, родительский клуб, консультации, совместные участия в праздниках, образовательных проектах.

С каждым годом увеличивается количество детей, педагогов и родителей, участвующих в городских смотрах-конкурсах, выставках, организуемых МКОУ ДОД «ЦДОдД», ОГПН, ГИБДД, ДХШ и другими учреждениями.

Родителями являются помощниками в организации праздников, в реализации различных проектов и др.

В 2021г., в связи с ограничительными мероприятиями Учреждение допуск родителей в детский сад был ограничен. В условиях самоизоляции была предусмотрена работа с родителями и социальными партнерами в дистанционном формате

Организация образования для детей не посещающих Учреждение осуществляется через Консультационный центр, согласно Положения о Консультационном центре.

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности консультационного центра:

-Информационно-консультативное направление

-Диагностическое направление

Основными формами деятельности Консультационного центра являются организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей). В 2020г. формат данной работы был дистанционным.

6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 педагога. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов (музыкальный руководитель-3, инструктор по физической культуре 2, учитель-логопед-3, педагог-психолог-1, старший воспитатель-1)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –9,6/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога.
- Соответствие занимаемой должности- 1 педагог.

Информация о возрастном составе педагогических кадров в 2020 году в МБДОУ детский сад №2

Образовательный уровень педагогов

	До 25 лет	25 – 29 лет	30 – 34 лет	35 – 39 лет	40 – 44 лет	45 – 49 лет	50 – 54 лет	55 – 59 лет	60 – 64 лет	Старше 65 лет
педагоги	2	2	1	5	4	9	4	3	1	1

Всего	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во	%	кол-во	%
32	20	65	12	35

Уровень аттестации педагогических работников

Всего педагогов	Высшая		первая		соответствие занимаемой должности		без категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
32	5	15,5	20	64	5	15,5	2 Молодой специалист	5

На протяжении 2021г. педагоги повышали уровень профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

Распространение педагогического опыта организации в профессиональном сообществе, наличие педагогических продуктов по распространению опыта		
Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»	консультация «Развиваем пальчики, развиваем речь»	Василенко ЮЮ, свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс талантов	публикация Методическая разработка «Сильные и смелые»	Бондарева ИВ, сертификат
	публикация «Сценарий развлечения»	Короткова ТА, сертификат
Международное сетевое издание «Солнечный свет»,	статья «Приемы стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста»	Шиняева М.С., свидетельство о публикации
	консультация «Экологическое воспитание»,	Лобанова Л.А., свидетельство о публикации
	статья «Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в ДОО; методические рекомендации педагогу»	Шакирова Р.Д. свидетельство о публикации
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Попова О.А., Филонова Л.В., диплом 2 степени
	статья «Безопасность детей дошкольного возраста»	Светличная Л.А., Филонова Л.В., диплом 2 степени
	консультация «Вкусная и полезная еда»	Крылицина Л.И., Шадрина Н.Х., диплом 3 степни
Образовательный портал «Инфо урок»	Методическая разработка «Сценарий выпускного праздника для подготовительной группе»	Рожкова С.А., Сухих Г.Е. диплом 2 степени
	«Сценарий мероприятия «День России»	Сухих Г.Е.

		Свидетельство о публикации
Городские ассоциации педагогов		
Городской конкурс Воспитатель года	Участие в 2х этапах конкурса, внутри ДОУ и муниципальный	Главатских Н.Г., Шадрнина Н.Х.
	Победитель муниципального уровня	Сергеева С.А.
Городской семинар проводимый на базе МБДОУ	«Профессиональный портрет современного педагогов дошкольного образования: характерные особенности, эффективный опыт»	Кокотова Е.Г., Бузакова Е.А., Борисова Е.Н. Сергеева С.А.
Городской семинар	Организация РПСС в ДО на основе ВСОКО	Шадрина Н.Х. Силиванова Н.В.
городское августовское совещание	«Программа развития ДОУ» «Копилка возможностей воспитания дошкольников» «Народные игры и авторские вые модели С.А. Жилинской в итательно-образовательной ельности»	Кокотова Е.Г. Сухих Г.Е.
Методическая выставка	«Современное образование: новые требования, новые возможности»	Кокотова Е.Г.
Образовательный тур по инновационным площадкам	«Оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО». МБДОУ детский сад № 2	Кокотова Е.Г., Бузакова Е.А., Борисова Е.Н. Сергеева С.А.
Вебинар	«Реализация эффективной модели наставничества»	Бузакова Е.А. Главатских Н.Г.
Методический семинар в рамках работы ассоциаций	«Профессиональный портрет педагога ДОО в соответствии с профстандартом «Педагог» и ФГОС ДО»	Борисова Е.Н.
Конкурсы		
Городской уровень	Муниципальный конкурс мультимедийных обучающих презентаций среди педагогов ДОУ,	Участников-8 Дипломы за 2 место- 2 педагога Рудой Е.В., Сергеева С.А.
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	«Здоровый образ жизни»	Светличная Л.А. сертификат за подготовку победителя
	Наш участок лучше всех», тема «Оформление участка к ЛОК»	Крылицина Л.И., Шадрина Н.Х., диплом 1 степени
	«Методическая разработка» «Конспект занятия»	Короткова ТА, диплом 3 место

	Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование образовательно-воспитательного процесса»,	Шадрина Н.Х., диплом 1 степени
	Всероссийское профессиональное тестирование свидетельство об участие	Опарина С.В., сертификат
	тестирование "Духовно-нравственное воспитание дошкольников»,	Опарина С.В., сертификат
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	тестирование «Формирование эстетического отношения к искусству»	сертификат Сухих.Г.Е.
Всероссийский конкурс талантов	«Мой дом - Россия»	Бондарева ИВ, диплом 4 место
	«Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	Шайхутдинова ИШ, диплом 1 место
	«Педагогическая копилка»,	Соколова СВ, диплом 1 место
Международные всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»,	блиц олимпиада	Сухих Г.Е., диплом 2 место,
	«Предметно-пространственная среда в ДОУ», работа «Построение ППРС в 1 младшей группе	Опарина С.В., Лисовская М.И., диплом 1 степени
Международные всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Вопросита»,	блиц олимпиада	Сухих Г.Е., диплом 2 место,
Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДДП	1 всероссийский конкурс «Азбука Светофора»	Коллектив педагогов и детей, диплом 1 степени
ИОР «Шаг вперед»	международный конкурс номинация «Моя лучшая презентация»	диплом 1 степени Светличная Л.А., Зиновьева Д.Д.
Всероссийское объединение педагогических открытий «Дом педагога»	онлайн -викторина «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества образования»	Сухих Г.Е., диплом 1 место,

Повышение квалификации		
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Образовательная программа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14 педагогов
ГБОУ ИРО	«Образовательная программа СамоЦвет»	16 педагогов
ГБОУ СПО «РПК»	КПК «Применение цифровых технологий в ДО (с учетом стандарта Ворлдсиллс по компетентности «Дошкольное воспитание»	Шадрина Н.Х, Бузакова Е.А.
Портал Единый урок	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	23 педагога
Всероссийский онлайн портал «Завуч» дистанционное обучение	«Влияние музыки на готовность детей к школе»	Рожкова С.А.
УРГП заочное обучение	«Психология и педагогика детства»	Светличная Л.А., Сергеева С.А.

Вывод: Педагоги активно повышали уровень своего профессионального мастерства через различные форы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБДОУ детский сад №2 находится в типовых зданиях, рассчитанных по проектам на 6 и 4 групп. Территории ДОУ озеленены, оснащены участками для прогулок, с верандами и постройками для игр и спортивными площадками для проведения утренней зарядки в теплое время года и проведения физкультурных занятий, а так же есть площадки с разметкой для проведения практических занятий и игр по правилам дорожного движения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

образовательного процесса в МБДОУ, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; – эстетичной – все элементы РППС являются привлекательными, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов и потребностей детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка).
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнер» по общению.

Весьма полезными могут являться также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослыми создается насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены пространства, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми познавательных игр, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их

возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с речевыми нарушениями.

Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В МБДОУ детям представлены: оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МБДОУ создана полифункциональная интерактивная среда. Она структурирована:

оборудование, размещено в специальных помещениях и различных помещениях МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, проектор, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Спортивное оборудование:

- маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки.

Оборудование для игр и занятий:

- наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли;
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей);

Оборудование для творческих занятий:

- театральные ширмы,
- наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров,
- фланелеграфы,

- мольберты,
- доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки.

Развивающие и обучающие игры:

- различные виды домино, головоломок;
- игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда:

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы». Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей);
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и

высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В группах организованы центры активности:

- Игровой центр

- Центр чтения художественной литературы

- Центр изобразительной деятельности

- Познавательно-исследовательский центр

- Центр песка и воды

- Центр строительства и конструирования

- Центр грамоты

- Центр сенсомоторики и математики

Музыкально-театрализованный центр

- Центр физической культуры и здоровья

- Центр патриотического воспитания, культурного многообразия

- Уютный уголок,

- Уголок уединения.

МБДОУ детский сад №2 имеет собственный сайт, электронную почту

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

В течение 2021 года реализовалась работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды.

Но остаются проблемы требующие решения

- недостаточное оснащение центров активности;
- недостаточная сменяемость игр, наглядных пособий в центрах активности;
- нет свободного доступа детей к материалам, играм, выставки детских работ (выставочный характер);

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО, но требует существенного изменения и оснащения ПРС, а так же ИТК оснащение для полноценной организации и проведения занятий в очном и дистанционном формате; недостаточно оборудования (ноутбуков) в группах;

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО МБДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО МБДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО МБДОУ включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал работу педагогического коллектива на достаточном уровне по всем показателям.

В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Средний процент удовлетворенности родителей 93,3 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

9. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования

Основное здание	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,
СОП №1	Примерная основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга» Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва
СОП №2	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
*подробнее все УМК представлены в ООП ДО	

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет наполнен современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации.

Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Наличие компьютеров	Всего шт.	Место нахождения
Количество персональных компьютеров	25	Кабинет заведующего Кабинет старшего воспитателя Медицинский кабинет
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	25	Кабинет заведующего Кабинет старшего воспитателя
Мультимедийные проекторы	8	Групповые помещения, музыкальный зал

Анализ выявил ряд проблем:

- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды (оснащение центров познания, экспериментально-исследовательской деятельности, речевого развития, художественно-эстетической деятельности)
- выявлен недостаток, при наполнении предметно-пространственной среды, педагогами не соблюдаются возрастные особенности детей (например, в центре книги- литература не по возрасту);
- нетрасформируемая мебель.
- оборудование на прогулочных участках;
- нет возможности в связи, с архитектурными особенностями здания обеспечить доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сопровождение педагогических кадров в освоении новых инновационных технологий, используемых в образовательной деятельности (технологии социализации «Утренний круг», «План , дело, анализ» и др.)
- вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс.

Намечены следующие направления, по которым будет, осуществляется и

1. совершенствоваться образовательная деятельность среди воспитанников и профессиональная деятельность среди педагогов в:
 - совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
 - совершенствование условий для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей
 - компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
 - совершенствование условий для поддержки инновационной деятельности и
 - развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта
 - педагога.
 - развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды,
 - обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	309 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/3,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человека/ 3,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/37,5%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/97%
1.8.1	Высшая	5 человек /15,5%
1.8.2	Первая	20 человек/63%
1.8.3	соответствие занимаемой должности	5 человек/15,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека-13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 работник/9,7 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	375 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Кокотова Елена Георгиевна

Действителен с 14.04.2022 по 14.04.2023