

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ГИБДД МО МВД России
«Ревдинский» майор полиции»

Е.А. Федоров

« » 2021

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ детский сад №2

Е.Г. Кокотова

02.06.2021 г. приказ № 84-А



ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО –
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №2
на 2021-2022 учебный год

2021
г. Ревда

Аналитическое обоснование.

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводился с целью выявления и разрешения основных проблем, влияющих на качество организации воспитательно-образовательной деятельности по данному разделу и определения направлений дальнейшей работы.

Целью деятельности детского сада в направлении профилактики ДДТТ являлось создание условий, способствующих формированию осознанно-правильного отношения и принятия детьми правил дорожного движения, необходимости их выполнения.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

1. Сформировать представления детей о правилах поведения на улице, в соответствии с программными требованиями.
2. Обеспечить условия, стимулирующие ребенка осознанно, самостоятельно применять правила дорожной безопасности в повседневной жизни. Активизировать имеющийся у детей опыт поведения.
3. Активизировать субъектную позицию взрослых (педагогов, сотрудников ДОУ, родителей) в вопросах воспитания у детей осознанно-правильного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения.

При изучении состояния работа по профилактике ДДТТ были использованы следующие методы: собеседование с педагогами, анализ условий, обеспечивающих образовательный процесс, беседы с детьми старших и подготовительных групп, наблюдение за работой педагогов.

В результате анализа созданных в детском саду условий, способствующих формированию осознанно-правильного отношения и принятия детьми правил дорожного движения, необходимости их выполнения, нами было выявлено следующее.

Программно-методические: содержание образовательной работы по профилактике ДДТТ определено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также ООП ДО «Детство».

Материально-технические: в групповых имеются дидактические игры, атрибуты для сюжетных игр, художественная и методическая литература, наглядные пособия; регулярно оформляется материал в родительских уголках, в фойе детского сада.

Организационно-содержательные:

- представления, навыки воспитанников формируются и закрепляются на различных занятиях в разнообразных формах;
- налажено взаимодействие в другими организациями: ОГИБДД, ЦДО, библиотекой.

Информационно-аналитические: регулярно осуществляется анализ работы по профилактике ДДТТ, определяются перспективы дальнейшей деятельности.

Ведущей социальной средой развития ребенка дошкольного возраста является семья. Ребенок действует по примеру взрослых, которые находятся рядом с ним. Поэтому мы считаем, что основным фактором, определяющим эффективность освоения ребенком правил безопасного поведения на дорогах и меру его осознанного отношения к ним, является пример со стороны родителей. Активизации внимания родителей к проблеме профилактики ДДТТ мы отводим первостепенную роль: освещаются вопросы, связанные с данной проблемой; проводятся выставки совместных творческих работ детей и родителей; оформляется наглядно-демонстрационный материал.

В ходе бесед с родителями мы выяснили, что родители осознают свою ведущую роль в выполнении данного направления. Вместе с тем, давая детям соответствующие знания, родители не подкрепляют это практическим примером и сами часто вместе с детьми нарушают правила дорожного движения.

Из собеседования со старшими дошкольниками выяснилось, что дети проявляют интерес к содержанию работы по профилактике ДДТТ, охотно беседуют по предложенным темам. Дети хорошо знают правила, связанные с работой светофора, узнают и называют основные дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, объясняют их предназначение.

Дошкольный возраст детей благоприятен для формирования навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения ими правил поведения на улице. Взрослого человека в сложной ситуации улицы часто выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Малыши этими качествами еще не обладают. Оказавшись в критической ситуации, дошкольники не всегда могут принять правильное решение, тем более, если они слабо знают правила дорожного движения.

Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирования устойчивых представлений о правилах дорожного движения.

Можно много и интересно рассказывать, и показывать детям, как вести себя на улице и как надо выполнять правила дорожного движения, но эти правила останутся лишь словами и не помогут сформировать у детей необходимого алгоритма поведения, а значит, не войдут в их практический опыт. Дети, предоставленные сами себе, не думают об опасности: не могут правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость; переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими. Способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке отсутствует даже у старших дошкольников.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идет о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам дорожного движения (далее – ПДД) обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году, предполагают три вектора решения:

- организация педагогом ситуаций, использование методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;
- воспитывающие и обучающие руководство взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановку и решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте.
- организация педагогом предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Пояснительная записка

Осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности активно формируется в период его социализации, следовательно, роль образовательной организации, в целом системы образования в формировании у детей культуры здорового и безопасного образа жизни трудно переоценить. Ежегодно на планете в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) гибнут более 260 тыс. детей, а более 10 млн получают травмы, становятся инвалидами. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель в результате ДТП является третьей по значимости причиной смерти для детей в возрасте 5-9 лет.

Практика показывает, что знания, умения и навыки, связанные с безопасным поведением на улицах и дорогах, необходимо формировать с самого раннего возраста. Нередки случаи **неправильного поведения на дорогах родителей с детьми, отсутствия в автомашинах специальных детских кресел**. Последствием этого являются как ДТП с участием детей, так и формирование у детей неправильных стереотипов поведения. В этих случаях нарушение Правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой, которую легче предупредить, чем исправлять. Обучение Правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать уже в детском саду.

Вопросы формирования основ транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении регулируются следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

В соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Реализация этого требования зависит от состояния материально-технической базы обучения, наличия учебных, методических, наглядных, электронных и других образовательных пособий, подготовленности педагогических кадров образовательных учреждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», которое направлено в том числе на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении понимается нами как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Задачи обучения детей безопасному участию в дорожном движении:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения на дороге и др.).
6. Развитие личностно-рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии не соблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.
7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах общения с ними в условиях дорожной ситуации.

Эффективность обучения безопасному участию в дорожном движении зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и обучающимся, характера субъект-субъектных отношений, обоснованности корректирующих воздействий на травмоопасное поведение дошкольников на дороге. Учитывая возрастные особенности дошкольников, необходимо, чтобы правила усваивались в триединстве взаимодействия: эмоции — разум — действие (ценности познания; ценности переживания; ценности преобразования). При этом обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно строиться на следующих **принципах**:

- системности, которая предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса (оснащение предметно-пространственной среды дорожными атрибутами: дорожные знаки; плакаты, предупреждающие детей и взрослых об опасности в общественном транспорте, на дороге; игровое и дидактическое оборудование, имитационные площадки для моделирования образовательных ситуаций на дороге, в транспорте и пр.; использование различных форм организации образовательных ситуаций: прямые и косвенные);
- личностной ориентированности на ребенка (во главу угла ставятся интересы ребенка, защита его прав);
- рациональности — отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- добровольности, поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения на дороге;
- преемственности, которая предполагает оптимизацию взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с безопасностью поведения детей и взрослых на дороге, непосредственного вовлечения родителей в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является *игра*. Обучение, проверка и закрепление знаний по безопасному поведению на дороге эффективно осуществляются в игровой форме. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку в пространстве, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс.

Немаловажным в процессе обучения правилам безопасного поведения на дороге является *использование детской опытно-экспериментальной деятельности, которая направлена на решение следующих задач:*

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, которые лежат в основе правил безопасного поведения на дороге;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- развитие умения замечать опасные дорожные ситуации;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий;
- формирование умения детей ориентироваться во времени и пространстве как основы для освоения ими правил безопасного поведения на дорогах.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности педагогу необходимо использовать слова-характеристики: направления движения, предметы-ориентиры на маршруте, описание опасных мест (с точки зрения ПДД) на этих маршрутах. Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей. Измерять длительность временных интервалов с помощью песочных часов. Использовать материалы пособия «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой (или другими игрушками).

Как известно, навыки — это действия, сформированные путем повторения и доведенные до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия. Задача педагогов при этом — избежать муштры и скучных повторений, создать привлекательную и интересную для детей атмосферу выполнения правил дорожного движения и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении. Это понимание подводит к обязательному развитию идеи обучения детей дошкольного возраста навыкам и умениям безопасного участия в дорожном движении через игру, познавательную деятельность, в форме творческой активности.

Для эффективной организации профилактики ДДТТ необходимо учитывать **возрастные характеристики детей дошкольного возраста.**

Начиная с 3-4 лет

- ребенку этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; он легко заражается эмоциональным состоянием сверстников;

- общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка носителем определенных общественных функций, норм. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.
- у ребенка развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление и начинает развиваться воображение, самооценка, при этом ребенок в значительной мере ориентируется на оценку своих поступков взрослым;
- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно;

Начиная с 5 лет

- у ребенка происходит развитие игровой деятельности; появляются роли и реальные взаимодействия;
- ребенок отличается эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи (речь становится предметом активности детей), познавательной мотивации;

Начиная с 6 лет

- ребенок этого возраста характеризуется умением распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство;
- восприятие ребенка характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированное представление, комплексное представление, представления о цикличности изменений);
- у ребенка развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы, развивается связная речь;
- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не умеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- ребенок ещё не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Интеграция деятельности по профилактике ДДТТ с видами детской деятельности

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Средства реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Коммуникативная	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
Игровая	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения
Познавательная-исследовательская	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Изобразительная	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Музыкальная	Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.

Цели и направления образовательной деятельности по профилактике ДДТТ с учетом возрастных особенностей детей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
<p>Возрастная категория детей: от 3-х до 4-х лет</p> <p>2я младшая группа</p>	<p>Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице; • формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу; • развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях; • обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте; • способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко; • развивать представления детей об основных цветах спектра;
<p>Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице; • развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; • расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь

		<p>людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться;
<p>Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению осторожности и осмотрительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; • развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; • обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; • расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; • расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро;

<p>Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги); • формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; • способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде; • способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств; • обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).
---	---	--

План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2021-2022 учебный год в МБДОУ детский сад № 2

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<i>Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа</i>		
Обновить разметку на прогулочном участке	август	Воспитатели
Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	август, в течение года	воспитатели групп
Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД	в течение года	Воспитатели групп
Подбор материала для стенда по ПДД	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
<i>Блок 2. Методическая работа</i>		
Обсуждение проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма на педсовете №1	август	старший воспитатель
Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	август	ст. воспитатель
Коррекция плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультация « Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	ст. воспитатель
Обзор литературы по ПДД	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического кабинета и групп методической и детской литературой	в течении года	ст. воспитатель
Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	ноябрь, апрель	Старший воспитатель

Проверка знаний детей по ПДД	апрель	Старший воспитатель
Выставка рисунков детей и их родителей старшей - подготовительной группы : "Мы - пешеходы"	по плану воспитателей	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
Участие в акциях , конкурсах по профилактике ПДД, изготовление памяток	В течение года	Воспитатели групп
Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	февраль	Старший воспитатель
Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» (для молодых и вновь принятых педагогов)	Февраль	Старший воспитатель
Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель
Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега	Март	Старший воспитатель
Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Май	медсестра
Проведение тематических недель по знакомству детей с ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Муз. руководитель Воспитатели групп
Блок 3. Работа с детьми		
Целевая прогулка по близлежащим улицам: средняя- старшая группа старшая - подготовительная группа	1 раз в квартал	воспитатели групп

Экскурсия по городу	по плану воспитателей	
Развлечения для детей	В течение года	воспитатели групп, музыкальный руководитель
"Дорожные ловушки"-обыгрывание ситуаций на дороге	1 раз в два месяца	воспитатели групп
Беседы по ПДД с детьми старшей- подготовительной группы <ul style="list-style-type: none"> - Что ты знаешь об улице? - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение - Правила поведения на дороге - Машины на улицах города – виды транспорта - Что можно и что нельзя - Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик - Будь внимателен! - Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	В течение года	воспитатели групп
"Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге	еженедельно, в свободное время	воспитатели групп
Чтение художественной литературы по ПДД С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	в течении года	воспитатели групп
Чтение и заучивание стихотворений по ПДД	в течении года	воспитатели групп
НОД в группах <ul style="list-style-type: none"> -по ознакомлению с окружающим и развитию речи; -изодейтельности; -конструированию ,с включением элементов , связанных с соблюдением правил дорожного движения 	в соответствии с перспективными планами воспитательно-образовательной работы с детьми в группах	воспитатели групп

<p>Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке</p> <p>-«Путешествие по улицам города», -«Улица и пешеходы», -«Светофор», «Путешествие с Незнайкой», -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p>	в течение года	воспитатели групп
Блок 4.Работа с родителями		
<p>Консультации , беседы по пропаганде правил дорожного движения , правил перевозки детей в автомобиле</p> <ul style="list-style-type: none"> •Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте •Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице •Правила дорожного движения – для всех •Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма •Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма 	в течение года	воспитатели групп
"Правила дорожные детям знать положено"	октябрь	воспитатели групп
Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании.	октябрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Руководитель СОП№1, СОП№2
Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	в течение года	воспитатели групп
Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	в течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп

**План профилактических мероприятий
по акции «Засветись»**

№	Форма проведения, название мероприятия	Категория присутствующих	Краткое описание мероприятия	
1	Беседа на тему: «Светоотражатель - зачем ты нам?»	Воспитанники младшей группы	Рассказать детям, для чего необходим светоотражатель, и в чем его польза для общества.	
	Дидактическая игра «Стоп машины, тише ход, на дороге пешеход»	Воспитанники средней группы	Объяснить предназначение световозвращающих элементов	
	Образовательная деятельность «В стране дорожных знаков»	Воспитанники подготовительной группы	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	
	Папка-передвижка для родителей «Фликер и безопасность детей на дорогах»	Родители (законные представители) старшей группы	Обогащать словарный запас (светоотражатель, фликер).	
	2	Информационные буклеты для родителей «Свет, который помогает», «Ребенок и дорога»	Родители (законные представители) младшей группы	Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток.
		Аппликация «Светоотражающий значок - фликер»	Воспитанники средней группы	Научить детей самостоятельно изготавливать и правильно пользоваться фликером
		Дидактическая игра «Мы изучаем законы улиц и дорог»	Воспитанники старшей группы	Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем мире.
	Досуг «В гостях у светофора»	Воспитанники подготовительной группы	Закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	
3	Беседа по картинкам «Светофор»	Воспитанники младшей группы	Дать детям элементарные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).	
	Заучивания стихотворения «Засветись»	Воспитанники средней группы		
	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»	Воспитанники подготовительной группы	Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем мире.	
	4	Знакомство с улицей	Воспитанники младшей группы	знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.

	Беседа «Световозвращающий элемент - гарантия вашей безопасности!»	Воспитанники средней группы	Профилактика ДДТТ
	Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения	Воспитанники старшей группы	
	Просмотр презентации «Изобретение светофора»	Воспитанники подготовительной группы	Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.
5	Подвижная игра «Мы машины»	Воспитанники младшей группы	учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.
	Подвижная игра «Дорога. Транспорт. Происшествия»	Воспитанники средней группы	Уточнение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках
	Театрализованное представление «Учимся жить в безопасности»	Воспитанники подготовительной группы	Закреплять умения применять полученные знания в инсценировке.
6	Беседа «Безопасность детей на дороге и что такое фликеры».	Воспитанники младшей группы	воспитание осознанного отношения к правилам безопасного поведения на дороге.
	Викторина «Когда необходимо носить фликеры?»	Воспитанники средней группы	Проверка теоретических знаний по дорожной грамоте
	Образовательная деятельность «Светоотражатель каждому!»	Воспитанники старшей группы	Воспитывать в детях грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы при передвижении в темное время суток
	Подвижная игра «Угадай знак»	Воспитанники подготовительной группы	Закреплять знания о дорожных знаках
7	Родительское собрание «Сделай жизнь светлее и безопасней».	Родители (законные представители) всех возрастных групп	- объяснить предназначение светоотражающих элементов; - закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде.
8	Папка передвижка «Безопасность детей на дороге и что такое фликеры».	Родители (законные представители) всех возрастных групп	напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении в темное время суток;
	Образовательная деятельность «И пешеход бывает виноват»	Воспитанники средней группы	Продолжить знакомить детей со светоотражающими элементами, формировать навыки безопасного поведения на дороге.