


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2

Согласовано
Начальник
Управления образования
городского округа Ревда
 Т.В.Мешерских



Утверждено:
приказом МБДОУ детский сад № 2
от «30» июля 2021 г. № 123-А



Заведующий
МБДОУ детский сад № 2
Е.Г.Кокотова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2

на 2021-2023 гг.

Принято
общим собранием трудового коллектива
Протокол №3 от 30.07.2021г.

г. Ревда, 2021

Содержание Программы развития.

	Содержание.	
1	Паспорт Программы развития.	3-6
2	Введение.	6-8
3	Аналитическое обоснование Программы развития.	8-30
3.1	Информационная справка об Учреждении.	8-20
3.2	Анализ актуального состояния Учреждения.	20-26
3.3	Выявление потенциала развития Учреждения. SWOT-анализ.	26-30
3.4	Внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития Учреждения.	30
4	Основные положения Программы развития.	30-35
4.1	Целевые ориентиры, принципы, задачи развития.	30-31
4.2	Концепция Программы развития.	31-34
4.3	Механизмы реализации Программы развития.	34-35
5	Управление развитием Учреждения.	35-37
5.1	Индикаторы и показатели эффективности Программы развития.	35-36
5.2	Организационная схема управления реализацией Программы развития.	36-37
5.3	Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития.	38
6	Финансовый план реализации Программы развития.	38
7	Процессное управление	38-48
7.1	Дорожная карта реализации целевых проектов.	38-48
7.2	Показатели успешности реализации Программы развития.	49

1. Паспорт Программы развития.

Статус Программы развития, ее полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации с изменениями 2020 года;– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» вступившие в силу с 01.07.2020 года;– Федеральный закон от 13.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.), паспорт проекта, утвержденный президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.г.);– Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;– Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. От 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570).

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования». – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №48516); – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 <p>Областной уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». – Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». – Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП, в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». <p>Уровень учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ детский сад № 2.
<p>Периоды реализации Программы развития</p>	<p>I этап - подготовительный (2021 г.) <i>Цель:</i> проведение диагностической, аналитической работы, разработка плана развития Учреждения, конкретизация плана реализации Программы развития.</p>

	<p><i>Способы достижения цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности работы Учреждения по основным направлениям развития; – внесение изменений и дополнений в локальные акты Учреждения для успешной реализации мероприятий Программы развития; – разработка плана реализации Программы развития; – создание условий (кадровых, материально-технических, методических, организационных и др.) для успешной реализации мероприятий Программы развития. <p>II этап - практический этап (2022 - 2023 гг.). <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Способы достижения цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития; – реализация целевых проектов Программы развития. <p>III этап - итоговый этап (2023 г.) <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, разработка нового стратегического плана развития. <i>Способы достижения цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития; – экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов; – создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов; – создание банка данных по результатам инновационной деятельности.
Цель Программы развития	Повышение качества образовательной среды МБДОУ детский сад № 2 посредством обеспечения качества образовательного содержания, образовательных условий соответственно нормативным требованиям, потребностям воспитанников, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы современных образовательных технологий, в том числе, технологий социализации. 2. Внедрение внутренней оценки качества образования. 3. Формирование у педагогического коллектива Учреждения системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с воспитанниками. 4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 5. Объединить обучение, развитие и воспитание в целостный образовательный процесс в системе отношений "ДОУ – ребенок - семья - социальные партнеры" на основе нравственных, семейных и социокультурных ценностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Перечень проектов, обеспечивающих реализацию программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Современные образовательные технологии в практику Учреждения»; – Проект «Программа воспитания»; – Проект «Персонифицированная программа профессиональной деятельности педагога»; – Проект «Партнеры»
Ожидаемые результаты	<p>В результате поэтапной реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет обеспечено качество образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы современных образовательных технологий, в том числе, технологий социализации; – образовательная среда Учреждения позволит реализоваться всем участникам образовательных отношений; – процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников обеспечит профессиональный уровень педагогов, соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагогов; – отдельно взятый педагог будет обладать индивидуальным педагогическим стилем деятельности за счет реализуемой им Персонифицированной программы профессиональной деятельности; – будет обеспечена мотивационная готовность педагогического коллектива, сформированность базовых компетенций педагогов (технологическая готовность) к реализации программы воспитания Учреждения; – будет реализована система партнерского взаимодействия с родителями и социумом.
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль за выполнением программы один раз в четыре месяца, осуществляют заведующий Учреждения, Совет Учреждения Программы развития.</p> <p>Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на заседаниях Педагогического совета, Совета Учреждения Программы развития, родительского комитета (по мере необходимости), с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы развития на сайте Учреждения.</p>
Источник финансирования	<p>средства муниципального и областного бюджетов, выделенные на выполнение муниципального задания, дополнительные финансовые ресурсы за счет приносящей доход деятельности.</p>
Сайт	<p>https://2rev.tvovsadik.ru/</p>

2. Введение.

Программа развития МБДОУ детский сад № 2 направлена на обеспечение нового качественного состояния образовательной среды Учреждения; отражает стратегию ее развития, основанную на проблемно-ориентированном анализе проблем развития Учреждения, особенности организации инновационной деятельности.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ детский сад № 2 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона "Об

образовании в Российской Федерации" и реализацией федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагогов, а также необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых подходов организации образовательного процесса.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Целевыми установками образовательной политики Свердловской области являются обеспечение высокого качества образования, удовлетворяющего социально-общественные, личностные образовательные потребности подрастающего поколения, обновление системы развития педагогических кадров, развитие системы воспитания.

Таким образом, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к качественной организации образовательной деятельности детского сада; делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника, его воспитания. В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования России анализировать, оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты.

В связи с вышеизложенным, целевые установки Учреждения направлены на качественно новый уровень образования, который позволит обеспечить качество образовательного содержания и образовательных условий, отвечающее нормативным требованиям, потребностям воспитанников, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в новом развивающемся режиме.

Развитие ДООУ - целенаправленный, непрерывный процесс перехода Учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Программа развития является основным стратегическим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2, направлена на повышение качества образовательной среды МБДОУ детский сад № 2 посредством обеспечения качества образовательного содержания и образовательных условий нормативным требованиям, потребностям воспитанников, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада и специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ детский сад № 2:

- Проект «Современные образовательные технологии в практику Учреждения»;
- Проект «Программа воспитания»;
- Проект «Персоналицированная программа профессиональной деятельности педагога»;
- Проект «Партнеры»

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования в Учреждении в соответствии с нормативными и правовыми документами в области образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития, способствуя формированию современной образовательной среды, определяет основные задачи Учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых

корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы развития обеспечивается посредством как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств (в случае благоприятной эпидобстановки).

3. Аналитическое обоснование Программы развития.

3.1 Информационная справка об Учреждении.

Официальное наименование Организации:

Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2.

Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад № 2 (далее – Учреждение).

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение Учреждения: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Мира, д. 1а.

Электронный почта Учреждения: sadik2s@yandex.ru

Официальный сайт Учреждения <http://2rev.tvoyasadik.ru>

Учредителем является муниципальное образование городской округ Ревда. Функции и полномочия Учредителя осуществляются управлением образования городского округа Ревда (далее - управление образования), за исключением принятия решения о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации учреждения.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией). В своем составе учреждение имеет два обособленных структурных подразделения, которые не являются обособленными юридическими лицами.

Режим работы Учреждения 10,5-часовое пребывание, с 7.15 до 17.45 для групп общеразвивающей направленности, при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу), кроме выходных и праздничных дней.

Заведующий – Кокотова Елена Георгиевна.

Руководитель СОП № 1 - Бузакова Елена Алексеевна.

Руководитель СОП № 2 - Борисова Елена Николаевна.

Лицензия № 19680 от 04.04.2018 г.: бессрочно.

Учреждения располагаются в отдельных типовых зданиях проектной мощностью:

главный корпус: Мира д. 1а - 6 групп;

СОП № 1: Мира д. 2в - 6 групп;

СОП № 2: Чехова д. 3 - 4 группы.

Основной целью деятельности учреждения является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, как на платной, так и на бесплатной основе.

Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) осуществление присмотра и ухода за детьми.

В МБДОУ детский сад № 2 функционируют 16 групп общеразвивающей направленности с реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также уставом МБДОУ детский сад № 2. В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанников из Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям, в следующих случаях: по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждения об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

МБДОУ детский сад № 2 расположен на окраине города Ревда внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Рядом с Учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения: Дворец культуры, Дворец спорта, стадион, парк культуры и отдыха, Центр дополнительного образования, школы, спортивная школа, детские библиотеки. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад играет важную роль в социуме, т.к. предоставляет возможность обеспечить детей дошкольного возраста в необходимых условиях для успешного их развития. Также дает возможность трудоустроить 72 работника.

Основное здание МБДОУ детский сад № 2 расположено по адресу: г. Ревда, ул. Мира д. 1а; Тел. 8(34397)50711, e-mail: sadik2s@yandex.ru, сайт: <https://2.rev.tvoyasadik.ru>.

Количество мест: 128, 6 групп для детей дошкольного возраста. На конец 2020 года функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет.

Распределение воспитанников по группам:

группа	возраст	количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	17
Средняя №1	3-4 года	20
Средняя №2	3-4 лет	21
Старшая	5-6 лет	21
Подготовительная №1	5-6 лет	19
Подготовительная №2	6-7 лет	21

Структурное обособленное подразделение № 1, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Мира, д. 2в (далее по тексту – СОП № 1), e-mail: sadik2s@yandex.ru , сайт: <http://mira.2rev.tvoyasadik.ru>

Количество мест: 136, 6 групп для детей дошкольного возраста. На конец 2020 года функционировали следующие группы: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, 1 группа общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет.

Распределение воспитанников по группам:

Группа	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	17
Средняя №1	3-4 года	24
Средняя №2	3-4 лет	24
Старшая №1	5-6 лет	22
Старшая №2	5-6 лет	19
Подготовительная №2	6-7 лет	24

Структурное обособленное подразделение № 2, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.3 (далее по тексту – СОП № 2), e-mail: sadik2s@yandex.ru , сайт: <http://chehova.2rev.tvoyasadik.ru>

Количество мест: 98, 4 группы для детей дошкольного возраста. На конец 2020 года функционировали следующие группы: 1 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, 1 группа общеразвивающей направленности подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет. Принцип комплектования групп: *одновозрастной*.

Распределение воспитанников по группам:

Группа	Возраст	Количество детей
младшая	3-4 года	22
средняя	4-5 лет	21
старшая	5-6 лет	25
подготовительная	6-7 лет	25

В учреждении есть семья, находящиеся в социально опасном положении.

В целях сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы. Работа регламентирована Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 2 и осуществляется в соответствии графиком плановых заседаний, при необходимости проводятся внеплановые заседания.

За прошедший год в ППк обратились 65 человек. Составлены и реализованы АОП или индивидуальные маршруты развития:

- с расстройствами аутистического спектра - 1 воспитанник;
- с умственной отсталостью - 2 воспитанника;
- с ТНР – 61.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 педагога. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов. Педагогический коллектив детского сада является стабильным: из педагогических работников 94 % имеют стаж работы в учреждении не менее трех лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

Сведения о возрастном составе педагогических работников.

	До 25 лет	25 – 29 лет	30 – 34 лет	35 – 39 лет	40 – 44 лет	45 – 49 лет	50 – 54 лет	55 – 59 лет	60 – 64 лет	Старше 65 лет
педагоги	1	2	2	2	10	7	2	4	1	1

Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Подавляющее большинство педагогов имеют образование в направлении подготовки «Дошкольное образование».

Сведения об образовательном уровне педагогических работников.

Всего	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
	количество	%	количество	%
32	13	40	19	60

Сведения об аттестованных педагогических работников.

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие		Без КК	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
32	5	16	21	65	4	12	2	7

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. На сегодняшний день курсовой подготовкой были охвачены 100 % педагогов (в объеме 72 и 120 часов).

Педагогический коллектив характеризуется достаточным уровнем творческого потенциала. Педагоги организуют методические мероприятия внутри учреждения для педагогического сообщества города, а также на базе других образовательных учреждений. Их деятельность отмечена Грамотами и Благодарственными письмами.

Педагоги детского сада – участники городских, областных, всероссийских и международных методических событий по диссеминации собственного педагогического опыта. На сегодняшний день мотивация к такой деятельности есть у 70 % педагогов.

Учреждение регулярно принимает участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Педагоги представляли свой опыт в данной форме, занимали призовые места, получали звание Лауреата либо Победителя.

Педагогами детского сада вносится личный вклад в повышение качества образования на муниципальном уровне: один из педагогических работников детского сада являлся бессменным руководителем городской проблемной группы «Этнокультурный подход в воспитании дошкольников» на протяжении ряда лет, собирая вокруг себя коллектив единомышленников. Центром развития образования советом отмечена эффективность работы педагога как руководителя проблемной группы. 90 % педагогических работников входят в состав профессиональных сообществ городского округа Ревда.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и города. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В учреждении работают:

- педагогический совет, в состав которого входят заведующий, руководители СОП, педагоги Учреждения. Приглашаются специалисты различного профиля и родители;
- творческие и проблемные группы специалистов и воспитателей групп учреждения, в ходе работы которых анализируются и решаются определённые проблемы;
- в учреждении проводятся совещания, они носят организационный и частично методический характер.

В основу методического сопровождения педагогов положен метод проектов как условие стимуляции интереса педагога к решению профессиональных проблем. Педагогами разработаны и реализованы:

- программы дополнительного образования;
- различные коллективные и индивидуальные проекты;
- методические рекомендации и методические разработки по различным направлениям дошкольного образования.

Диссеминация педагогического опыта осуществлялась по нескольким каналам.

Информационные – публикации педагогов. Тематика работ различная. Публикации педагогов осуществляются ежегодно.

Коммуникационные – участие педагогов в профессиональных событиях города и области.

Для каждого педагога мероприятия подбираются с учетом сферы их профессиональных интересов (темы работы, целевая аудитория, возможность взаимообмена опытом).

В целом коллектив активен, сотрудники и педагоги не соревнуются между собой, сотрудничают, обогащают свой опыт путем обмена и обсуждения удач и неудач в работе, поиском нового авторского почерка. Существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат, в коллективе нет.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей построена в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются: воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы), разработанные на основе примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основное здание	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,
СОП № 1	Примерная основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга» Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва
СОП № 2	Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Программы ориентированы на воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет, для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет условия отсутствуют.

Программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов воспитанников. Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формируется как Программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального

миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел представляет описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, а также описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цели Программы МБДОУ детский сад № 2: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач.

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного детства.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей, творческого потенциала ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе: осознание ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цели и задачи по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, формулируются исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей; региональных особенностей (национальных, социокультурных, этнокультурных, климатических, демографических и др.); различных направлений и целей выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными, а также разработанными самостоятельно участниками образовательных

отношений программами, направленными на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной работы и отражает:

- специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, образовательным запросам семей, а также возможностям педагогического коллектива (кружковая деятельность, выбор парциальных программ).

Представлена следующими программами и методическими рекомендациями: методические рекомендаций «Мы живем на Урале»; парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В Учреждении педагогами разработаны программы дополнительного образования художественно–эстетической направленности, реализуемые через кружковую работу. Кружковая работа проводится еженедельно, согласно расписанию занятий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение управления осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами: договором между МБДОУ детский сад № 2 и родителями (законными представителями); трудовым договором (эффективным контрактом) между администрацией и работниками; коллективным договором; локальными актами; штатное расписание; должностные инструкции, определяющие обязанности работников; правила внутреннего трудового распорядка; инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и т.д.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание	Структура Общего собрания Учреждения: все работники Учреждения, заключившие трудовой договор. В компетенцию Общего собрания входит: <ul style="list-style-type: none">– разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, представление на утверждение в администрацию городского округа Ревда;– разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему, представление его на утверждение;– отчета заведующего о выполнении Коллективного договора;– избрание работников в комиссию по трудовым спорам;– рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников Учреждения;– внесение предложения учредителю (управлению образованию) по улучшению финансово–хозяйственной деятельности Учреждения;– внесение предложения в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения, государственными и отраслевыми наградами;– в рамках действующего законодательства принимать необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности Учреждения, ее самоуправления;– принятие локальных нормативных актов, касающихся его компетенции.
-----------------------	--

<p>Педагогический совет.</p>	<p>Структура: Педагогический совет создается из числа всех членов педагогического коллектива (также педагогических работников являющиеся совместителями), заведующего, руководителя структурного обособленного подразделения, медицинского персонала.</p> <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает Устав и другие локальные акты, касающиеся воспитательно–образовательного процесса, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – определяет направления экспериментальной и инновационной деятельности; – выбирает образовательные программы дошкольного образования и учебно– методический комплекс; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно–образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников; – разрабатывает и принимает образовательную программу; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; – заслушивает отчет заведующего о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; – подводит итоги деятельности за учебный год; – заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о ходе реализации программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; – организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – принимает решение о награждении воспитанников за спортивные и творческие успехи; – принимает решение о награждении грамотами и благодарственными письмами педагогических работников за успехи в профессиональной деятельности; – выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – принимает решения по другим вопросам деятельности, не отнесенным к компетенции заведующего.
<p>Родительское собрание.</p>	<p>Структура: в состав Родительского собрания входят родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Компетенция Родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает Родительский комитет Учреждения (группы); – знакомится с уставом и другими локальными документами Учреждения, – поручает Родительскому комитету Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; – изучает основные направления оздоровительной, воспитательной и образовательной деятельности Учреждения(группы), вносит предложения по их совершенствованию; – обсуждает проблемы организации дополнительных оздоровительных и образовательных услуг воспитанникам, в том числе и платных, в Учреждении(группе);

	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивает информацию заведующего, педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, об итогах освоения образовательной программы Учреждения; – вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении; – участвует в планировании совместных с родителями(законными представителями) мероприятий в Учреждении(группе); – принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения.
<p>Родительский комитет.</p>	<p>Структура: в состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников от каждой возрастной группы. Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий, или руководитель структурного обособленного подразделения, или старший воспитатель.</p> <p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; – заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы; – участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; – принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; – заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников; – принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении; – вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении; – организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; – оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, малых форм на участках Учреждения и территории силами родительской общественности; – привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения; – вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;

	– совместно с администрацией контролирует качество предоставляемых образовательных услуг, организацию питания детей, медицинского обслуживания.
Профсоюзный комитет.	Профсоюзный комитет является постоянно действующим органом самоуправления. Состав Профсоюзного комитета: состоит из членов профсоюзной организации. К компетенции Профсоюзного комитета относятся следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта Коллективного договора; – контроль соблюдения трудового законодательства; – контроль соблюдения требований охраны труда; – контроль начисления и своевременной выплаты заработной платы; – контроль выполнения обязательств по коллективному договору; – разрешение индивидуальных трудовых споров; – проведение разъяснительной работы о правах и роли профсоюза в защите трудовых, социально – экономических и профессиональных интересов членов профсоюза, об их правах и льготах; – согласование нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2020 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности руководителей СОП, старшего воспитателя, проводился контроль по дистанционному обучению. Было выстроено удаленное взаимодействие с работниками Учреждения, родителями (законными представителями).

Социальное партнерство, взаимодействие с родителями

Для формирования социальной компетентности воспитанников выстроены профессиональные партнерские отношения с социальными институтами.

Учреждение	Характер взаимоотношений (формы, задачи)
Учреждения образования и науки	
Управление образования администрации ГО Ревда	<ul style="list-style-type: none"> – получение нормативных документов; – решение вопросов финансирования; – предоставление отчетности; – участие в конференциях, совещаниях, методических объединениях, конкурсах и т.п.; – аттестация педагогических кадров; – решение текущих вопросов.
Центр развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конференциях, совещаниях, методических объединениях, конкурсах и т.п.; – аттестация педагогических кадров; – решение текущих вопросов, – повышение квалификации педагогических кадров.
МАУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> – консультации с учителями начальных классов; – участие в совместных мероприятиях – отслеживание дальнейших успехов бывших воспитанников.

ДОУ города, Центр дополнительного образования, спортивная школа, «Станция юного техника», «Детская музыкальная школа», «Детская художественная школа».	– участие в совместных мероприятиях – спортивные соревнования, выставки, конкурсы. – обмен опытом. – развитие одаренных детей
Детский клуб «Ровесник», библиотека им. Гайдара, П.П. Бажова, Музей «Демидовский центр»	– участие в совместных мероприятиях: – Реализация совместных проектов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
Учреждения здравоохранения	
ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница»	– проведение профилактических прививок, – получение рекомендаций, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников: профилактику сколиоза, нарушение осанки, острых респираторных заболеваний и т.п.), – плановый осмотр детей специалистами здравоохранения.
Учреждения психолого-медико-социального сопровождения, социальной защиты несовершеннолетних	
ПМПК	– консультативная помощь – сопровождение родителей и работа с детьми. – Сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	– консультативная помощь – работа с семьями, попавшими тяжелые жизненные ситуации – Работа с неблагополучными семьями

Одно из самых обширных направлений социального взаимодействия является *взаимодействие с семьями воспитанников*.

В рамках взаимодействия с семьёй в Учреждении одной из форм поддержки являются родительские собрания, родительский клуб, консультации, совместные участия в праздниках, образовательных проектах.

С каждым годом увеличивается количество детей, педагогов и родителей, участвующих в городских смотрах-конкурсах, выставках, организуемых МКОУ ДОД «ЦДОдД», ОГПН, ГИБДД, ДХШ и другими учреждениями. Родителями являются помощниками в организации праздников, в реализации различных проектов и др.

МБДОУ детский сад № 2 находится в типовых зданиях, рассчитанных по проектам на 6 и 4 групп. Территории Учреждения озеленены, оснащены участками для прогулок, с верандами и постройками для игр и спортивными площадками для проведения утренней зарядки в теплое время года и проведения физкультурных занятий, а так же есть площадки с разметкой для проведения практических занятий и игр по правилам дорожного движения.

В помещениях зданий Учреждения имеются: медицинский блок, включающий кабинет медсестры, изолятор, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет заведующего, методический кабинет. В каждой возрастной группе созданы условия для удовлетворения всех потребностей детей в разных видах деятельности, в каждой группе имеются мини-методкабинеты, в которых размещены материалы, наглядные и дидактические пособия для реализации образовательного процесса. В группах создана предметно-пространственная среда, которая отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, учитывает требования техники безопасности, СанПиН.

МБДОУ детский сад №2 имеет собственный сайт, электронную почту.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в Учреждении.

Воспитанники детского сада являются не только участниками выставок городского и областного уровней, но и принимают результативное участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней. Данный факт положительно влияет не только на уровень самооценки детей, способствует их социализации, но и на мотивацию родителей к участию в жизни своих детей.

Творческая активность детей, участие в творческих конкурсах и мероприятиях отмечена грамотами, дипломами и благодарностями.

3.2 Анализ актуального состояния Учреждения.

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения стали изменения в образовательной политике Российской Федерации, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение качественного образования, поддержку семьи и детства, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Реализация ФГОС дошкольного образования ставит перед образовательными учреждениями задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДОУ для детей с целью их успешной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада; делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника.

В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования России анализировать, оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития Учреждения.

Анализ результатов развития детей, их достижений.

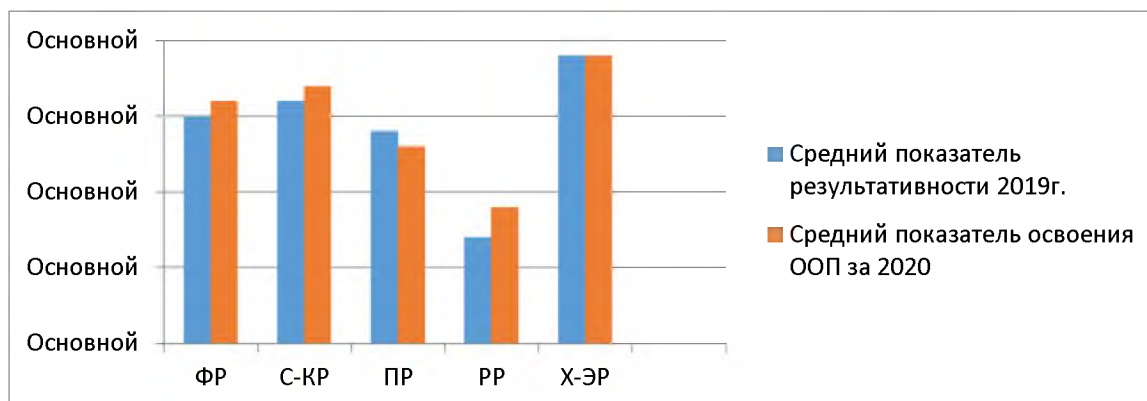
В целом по Учреждению наблюдается стабильная ситуация общего уровня освоения основной общеобразовательной программы, достигнутое состояние характеризуется как положительное.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО по образовательным областям представлены в виде диаграммы.



Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно отметить положительную динамику. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей

Такое положение является следствием планомерного и рационального планирования образовательного процесса в группах, опираясь на результаты первичного обследования детей в начале года, определения задач на учебный год и планируемого результата педагогами всех возрастных групп.

Достаточную результативность удастся достичь за счёт комбинаций различных педагогических технологий: метода проектов, игровых технологий, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Творческая активность детей, участие в творческих конкурсах и мероприятиях отмечена грамотами, дипломами и благодарностями.

Наши воспитанники являются не только участниками выставок городского и областного уровней, но и принимают результативное участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней. Данный факт положительно влияет не только на уровень самооценки детей, способствует их социализации, но и на мотивацию родителей к участию в жизни своих детей.

Вместе с тем, наблюдения за воспитанниками показывают, что растет количество детей, имеющих проблемы

– на вербальном уровне: речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная; рассказывает очень мало или вообще ничего; зачастую не может выразить словами свое эмоциональное состояние; вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково.

– на не вербальном уровне: пониженная моторная активность; сидит тихо, старается не привлекать внимание; часто плаксив и апатичен; мимика лица или вялая или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка; не может устанавливать контакт взглядом, не смотрит на партнера, отводит глаза.

– на уровне социальных контактов: неприсоединение к группе играющих детей; разные формы отказа от контактов с чужими незнакомыми людьми; нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми; нежелание покинуть дом, общаться с друзьями; неумение самоутвердиться – выдвинуть конкретные требования к окружающим сказать «нет», при необходимости высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс; беспомощность, паника в трудных ситуациях.

Причин может быть множество, но вывод однозначен: проблема социализации дошкольников существует.

Родители участвуют в деятельности Учреждения. В учреждении реализуются совместные проекты педагогического коллектива, детей и родителей. Некоторые родители участвуют в методических мероприятиях города.

Удовлетворенность родителей: согласно анкетированию 92 % родителей полностью удовлетворены качеством образования, атмосферой, сложившейся в Учреждении. Часть родителей считают, что есть определенные недоработки в деятельности Учреждения, перспективы роста и улучшения показателей. Но, несмотря на высокую оценку родителями деятельности Учреждения, инициативы в установлении партнерских взаимоотношений с детским садом не проявляют.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В 2020 году в связи с ограничительными мероприятиями обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности проведено не было.

В сентябре 2020 г. было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. В результате данного обследования выявили детей «группы риска». С денными детьми проводилась целенаправленная работа согласно рекомендаций педагога-психолога.

По данным диагностики психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в мае 2021 года воспитанники детского сада характеризуются условной готовностью и условной неготовностью к обучению к школе.

Анализ состояния здоровья детей, работы по его сохранению и укреплению.

В Учреждении успешно решаются задачи по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, прохождение периодических медицинских осмотров, диспансеризации осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница» в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, которое обеспечивает Учреждение медицинским работником на договорной основе. Учреждение предоставляет безвозмездно помещение, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несут ответственность за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников, оказанием воспитанникам неотложной помощи. Медицинские работники доводят до сведения педагогических работников необходимые для учета в работе результаты медицинских осмотров воспитанников. В течение 2020 года улучшили условия в медицинских кабинетах: приобретены медицинская мебель (инструментальные столы, кушетки, медицинский шкаф), травматическая укладка, весы.

Для реализации задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов сохранения и укрепления здоровья;

– взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Число пропусков детодней одним ребенком

год	Среднегодовая численность детей	Число пропусков дней одним ребенком по болезни
2020 год	342 воспитанников	8,6
год	Среднегодовая численность детей	Число пропусков дней
2020 год	342 воспитанников	24,4

Большое количество пропусков связано с введением ограничительных мероприятий.

Анализ по группам здоровья за 2020 год

Группа здоровья	2020 год
I	82-24%
II	229- 67%
III	29-8,5%
IV	2-0,5%

Анализ содержания образования.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Содержание образования в Учреждении раскрыто в образовательной программе детского сада, которая разрабатывалась на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании принципов, заявленных в ФГОС дошкольного образования. Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, эксперименты, поисковая деятельность, игровые проблемные ситуации и т.д. Учебный план, составленный в соответствии с СанПиН и ФГОС дошкольного образования, позволяет создать условия предупреждения перегрузок детей.

Достоинством образовательного процесса в детском саду является дополнительное образование детей по художественно-эстетической направленности, услугами которого охвачены более 80% воспитанников и которое осуществляется через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность.

Для получения объективной информации в учреждении осуществляется мониторинг, обеспечивающий отслеживание хода и результатов образовательного процесса, уровня профессионального роста педагогического коллектива, удовлетворенности родителей качеством образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых детским садом.

В детском саду созданы условия для систематической работы с учетом региональной специфики: формирование представлений о народной культуре родного края. Традиционными в детском саду являются календарные и фольклорные праздники с участием детей, сотрудников и родителей.

С сентября 2020 года в Учреждении реализуется проект «Патриотическое воспитание дошкольников средствами этнокультурных традиций». В процессе реализации проекта в учреждении планируется достичь следующих результатов:

- ценности этнокультурных традиций являются одной из основ педагогического процесса;
- этнокультурное образование воспитанников осуществляется педагогами с достаточным уровнем этнокультурной компетентности;
- этнокультурное образование дошкольников проходит при участии родителей;
- создана этнокультурная среда.

Анализ методических условий.

В детском саду с педагогами проводится работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их творческой активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и города. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В учреждении работают:

- педагогический совет;
- творческие и проблемные группы специалистов и воспитателей групп Учреждения, в ходе работы которых анализируются и решаются определённые проблемы;
- в Учреждении проводятся совещания, они носят организационный и частично методический характер.

В основу методического сопровождения педагогов положен метод проектов как условие стимуляции интереса педагога к решению профессиональных проблем. Под руководством педагогов разработаны и реализованы: программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, различные коллективные и индивидуальные проекты; методические рекомендации и методические разработки по различным направлениям дошкольного образования.

Диссеминация педагогического опыта осуществляется по нескольким каналам.

Информационные – публикации педагогов. Тематика работ различная. Публикации педагогов осуществляются ежегодно.

Коммуникационные – участие педагогов в профессиональных событиях города и области.

Для каждого педагога мероприятия подбираются с учетом сферы их профессиональных интересов (темы работы, целевая аудитория, возможность взаимообмена опытом).

Подводя итог, необходимо отметить, что методическая работа в детском саду носит традиционный характер.

Проблемное поле.

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг.

В этой связи возникает необходимость индивидуализации образовательного процесса в зависимости от уровня развития, потребностей, особенностей каждого ребенка на всем протяжении его пребывания в детском саду. Одним из путей является освоение и применение новых педагогических технологий воспитания детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать в целях развития воспитанников созданную предметно-пространственную среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс технологии эффективной социализации, не проводят с родителями работу в данном направлении.

Педагоги не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это объясняется отсутствием у большинства педагогов опыта нелинейного построения образовательного процесса и личностно-ориентированного подхода к субъектам.

Накопить такой опыт, в большинстве случаев не позволяет существующая система методической работы в детском саду. На данный момент методическая деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности педагогов.

На сегодняшний день четко обозначается противоречие между требованием к обеспечению нового качества построения образовательного процесса в детском саду, направленного на сопровождение дошкольника и неготовностью воспитателя к его организации.

Четкие требования к профессионализму личности и деятельности педагогических работников предъявляют ФГОС дошкольного образования и Профессиональный стандарт педагога. Педагог, согласно этим документам, должен быть компетентным в области обучения, воспитания и развития воспитанников; взаимодействия с субъектами образования, формирования образовательной среды, инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что далеко не все педагогические работники имеют эти компетентности, испытывая различные компетентностные дефициты, поле которых достаточно обширно, хотя это и не означает, что весь их спектр испытывает каждый конкретный педагог.

На наш взгляд, решить проблему поддержки и обогащения профессиональной компетентности педагогов поможет разработка каждым педагогом персонифицированной программы профессиональной деятельности. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы. На сегодняшний день каждое образовательное учреждение обязано разработать рабочую программу воспитания, являющуюся частью Образовательного программы Учреждения. В связи с этим возникает необходимость в создании системы организационных механизмов управления реализацией введения рабочей программы воспитания Учреждения, координации действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, методического, информационного сопровождения.

Несмотря на хорошие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении, мы считаем что необходима организованная работа всего педагогического коллектива по обеспечению открытости Учреждения, создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности, обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, увеличение их активности.

Перспективы развития:

Повышение качества образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы новых современных технологий, в том числе, технологий социализации, форм дошкольного образования; повышения уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через разработку персонализированной программы профессиональной деятельности каждого педагога.

Формирование у педагогического коллектива Учреждения системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с воспитанниками.

Формирование у родительской общественности компетентности в вопросах воспитания и развития детей, вовлечение их в деятельность Учреждения по различным направлениям.

3.3. Выявление потенциала развития Учреждения.

SWOT-анализ управленческой деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО;– управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;– руководитель проявляет интерес к учету интересов, потребностей, особенностей сотрудников;– создаются условия для рационального труда;– муниципальное задание исполняется в полном объеме;– отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения;– эффективное функционирование сайта учреждения;– разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС;– стабильные результаты освоения детьми ООП ДО с преобладанием высокого уровня;– диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику.– Разработано Положение о ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">– не освоены современные технологии управления;– недостаточная сформированность в образовательной системе Учреждения модели управления качеством образования;– отсутствие эффективной системы внутреннего контроля;– содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность;– активизация внедрения современных образовательных технологий;– существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов;– недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.– Требуется разработка пакета документов по ВСОКО, апробация
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none">– совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения на основе портфеля проектов;– обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;	<ul style="list-style-type: none">– эмоциональное выгорание педагогов;– риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

<ul style="list-style-type: none"> – создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития Учреждения; – стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные методики дошкольного образования; – формирование и подготовка кадрового резерва; – расширение базы инновационной деятельности Учреждения. 	
---	--

SWOT-анализ образовательной деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – качественное освоение программного материала; – совершенствование предметно-пространственной среды; – отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг; – имеется опыт проведения социально-значимых акций – наличие краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – медленные темпы перехода к выстраиванию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса наглядными средствами обучения; – воспитанники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений⁴; – недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности; – недостаточная системность в работе по формированию ценностных ориентаций у детей; – однообразие подходов к нравственно-патриотическому воспитанию.
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> – нацеленность на достижение высокого уровня образования; – создание условий для образования на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей; – составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у воспитанников интеллектуальных и творческих способностей; – оптимизация программного обеспечения работы учреждения в 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; – нет системы осуществления медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья воспитанников.

<p>соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция локальной базы по мониторингу качества образования; – разработка программы воспитания дошкольников; – внедрение активных форм работы с детьми; – создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы по нравственно-патриотическому воспитанию 	
---	--

SWOT-анализ организационно-методической деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям; – сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации, освоению и использованию образовательных технологий; – укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; – участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках; – распространение опыта работы педагогов учреждения на муниципальных, всероссийских уровнях; – внедрение образовательных проектов; – повышение квалификации педагогов в соответствии с планом-графиком; – 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; – обновлен фонд методической литературы; – наличие педагогов, способных транслировать опыт работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в Учреждении педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; – отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий; – недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; – недостаточное оснащение демонстрационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> – результативное участие в различных конкурсах; – участие педагогов в научно-практических конференциях; – стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип их неэффективного отбора и использования.

– увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.	
---	--

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – изучение социального статуса семей воспитанников; – проведение общих родительских собраний; – ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; – участие родителей в утренниках, конкурсах, социально-значимых акциях; – выставки работ, выполненных детьми и родителями; – функционирование консультационного центра, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в Учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаток творческой инициативы родителей; – наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях; – низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников Учреждения.
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи в образовательном процессе. – Скоординированность деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах повышения качества образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит времени у родителей.

SWOT-анализ материально-технического обеспечения.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – за последние три года материальнотехническая база учреждения обновилась, на 80% соответствует требованиям ФГОС ДО – большая территория прогулочных детских участков, игровые участки изолированы; – приобретено новое оборудование для пищеблока 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество многофункциональных средств обучения. – недостаточное количество оборудования на прогулочных участках. – недостаточное количество помещений для дополнительных образовательных услуг
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> – приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин и Госпожнадзора; – грамотно организованная предметноразвивающая среда – эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаток бюджетных средств – отсутствие внебюджетных поступлений.

– Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков
--

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития деятельности Учреждения позволяет определить ключевые направления развития Учреждения, что позволит обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное образование в соответствии с его потребностями и способностями. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет достаточный потенциал для перехода к новому качеству образования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.4 Внутренние и внешние факторы, влияющие на потенциал развития Учреждения.

Внутренние факторы формирования качества образования, имеющих влияние на потенциал развития Учреждения:

- профессиональная компетентность педагогов;
- содержание образования и способы его освоения детьми;
- тип взаимодействия взрослого с ребенком;
- общая организация жизнедеятельности детей;
- санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- согласованность действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Внешние факторы формирования качества образования, имеющих влияние на потенциал развития Учреждения:

- система задаваемых целей, отражающих требования государства и общества;
- требования государства к дошкольному образованию;
- внешние ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические и др.), необходимые для образования детей в дошкольном детстве.

4. Основные положения Программы развития.

4.1. Целевые ориентиры, принципы, задачи развития.

Цель Программы развития: Повышение качества образовательной среды МБДОУ детский сад № 2 посредством обеспечения качества образовательного содержания, образовательных условий соответственно нормативным требованиям, потребностям воспитанников, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы современных образовательных технологий, в том числе, технологий социализации.
2. Формирование у педагогического коллектива Учреждения системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с воспитанниками.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

4. Объединить обучение, развитие и воспитание в целостный образовательный процесс в системе отношений "ДОУ – ребенок - семья - социальные партнеры" на основе нравственных, семейных и социокультурных ценностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Внедрить внутреннюю оценку качества образования.
6. Модернизировать в соответствии с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду.

Принципы образовательной деятельности в рамках Программы развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новых образовательных технологий.
- Принцип индивидуализации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства Учреждения с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и потребностями.
- Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.2 Концепция Программы развития.

Миссия дошкольной образовательной организации в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования заключается в обеспечении всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного, личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых в соответствии с современными требованиями государства, общества, семьи.

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии Учреждения.

Разработка и реализация стратегии позволяет гарантировать стабильную работу Учреждения в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

Концепция развития Учреждения – это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования.

Разработка концепции развития Учреждения поможет:

- установить направления для улучшения системы качества. Концепция развития Учреждения предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;

– принимать обоснованные решения по вопросам системы качества. Концепция развития Учреждения предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности Учреждения, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые.

– повысить степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством своей работы. Разработка концепции развития Учреждения позволит сотрудникам, родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование социально активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников является установление партнерско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта.

Проектирование образовательной среды предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Это: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами образовательная среда определяется концепцией, основные идеи которой:

– право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность Учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО.

Ценность Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций.

Модель будущего состояния Учреждения как желаемый результат.

Ожидаемые перспективы:

- эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- обновленная нормативно-правовая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

Модель педагога Учреждения как желаемый результат.

Ожидаемые перспективы:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и развития, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих обучению, развитию и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала Учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника Учреждения как желаемый результат.

Ожидаемые перспективы.

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Механизмы реализации Программы развития.

1. Механизмом реализации Программы развития Учреждения станут составляющие ее проекты.
 - Проект «Современные образовательные технологии в практику Учреждения»;
 - Проект «Программа воспитания»;

- Проект «Персонафицированная программа профессиональной деятельности педагога»;
 - Проект «Партнеры».
2. Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, социальных партнеров.
 3. Разработанная в Программе развития концепция развития Учреждения, задачи, обозначенные "проблемные поля" будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения на каждый учебный год в период реализации Программы развития, разработке мероприятий, основанных на использовании проектной, исследовательской деятельности, образовательных технологиях, методах и формах организации образовательной деятельности с детьми, партнерства с родителями воспитанников, организационно-методического сопровождения педагогов Учреждения.
 4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете с приглашением родительской общественности, а также предоставляться в Отчете по самообследованию.
 5. Предполагается организация и проведение серии установочных мероприятий различных форм, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.
 6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения.

5. Управление развитием Учреждения.

5.1. Индикаторы и показатели эффективности Программы развития.

Показатели эффективности Программы развития	Индикаторы	Целевое значение по годам		
		2021	2022	2023
Освоение современных образовательных технологий дошкольного образования.	Реализация современных образовательных технологий дошкольного образования	30 %	50%	75%
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии дошкольного образования.	Увеличение удельного веса педагогов, использующих образовательные технологии дошкольного образования	25%	50%	100%
Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта.	Увеличение удельного веса педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта.	10%	35-40%	65-70%
Доля педагогов, разработавших и реализующих Персонафицированную программу профессионального развития.	Увеличение удельного веса педагогов, разработавших и реализующих Персонафицированную программу профессионального развития.	25%	50%	100%
Процесс повышения квалификации и	Программа методического сопровождения.	25%	50%	100%

переподготовки педагогических работников обеспечивает профессиональный уровень педагогов с учетом Профессионального стандарта.				
Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.	Отсутствуют несоответствия между содержанием воспитательной деятельности и требованиями нормативных актов к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности.			100%
Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.	Отсутствуют несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации Учреждения.	80-90%	80-90%	100%
Освоение новых форм работы с семьей	Программ взаимодействия Учреждения с семьей	30%	70%	90-100%
Доля родителей вовлечённых образовательную и воспитательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов, использующих образовательные технологии дошкольного образования.	Увеличение удельного веса семей участвующих в жизни детского сада	20-25%	30-40%	50-60%
Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ	Увеличение удельного веса семей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	85-90%	90%	95%

5.2 Организационная схема управления реализацией Программы развития.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Педагогический совет;
- Совет Учреждения Программы развития;
- Совет руководителей структурных подразделений, кураторов проектов и программ.

Организационные формы в управлении Программой развития	Функции в управлении
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение продвижения реализации Программы развития, четкого видения стратегии развития Учреждения. – Осуществление контроля за реализацией этапов Программы развития и ведение диалога с членами коллектива в области их ответственности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Координация разрешения внешних и внутренних конфликтов. – Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. – Осуществление деятельности по финансовому обеспечению реализации Программы развития.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стратегической политики Учреждения (ориентиров развития). – Выявление образовательных потребностей воспитанников и педагогов на перспективу. – Оценка эффективности текущих преобразований. – Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием Учреждения. – Экспертиза направленности и содержания технологий и программ, реализуемых в Учреждении. – Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития Учреждения. – Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.
Совет Учреждения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, кураторов проектов и программ. – Анализ состояния Учреждения, доработка Концепции и Программы развития Учреждения. – Организация и проведение научно-практических мероприятий различных форм, связанных с реализацией Программы развития Учреждения. – Консультационная поддержка педагогических инициатив. – Поиск партнеров среди образовательных сообществ. – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. – Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития Учреждения. – Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.
Совет руководителей структурных подразделений, кураторов проектов и программ	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск социальных партнеров в реализации педагогических инициатив, проектов и программ. – Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и кураторами проектов и программ, с другой. – Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса, о реализации проектов и программ. – Определение совместно с педагогами ближайших и перспективных целей по развитию форм, методов, средств и содержания образовательного процесса.

5.3 Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития.

Контроль за выполнением программы один раз в четыре месяца, осуществляют заведующий Учреждения, Совет Учреждения Программы развития.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на заседаниях Педагогического совета, Совета Учреждения Программы развития, родительского комитета (по мере необходимости), с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы развития на сайте Учреждения.

6. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития МДОУ детский сад №20 будет возможно при условии достаточного финансирования и эффективного расходования средств муниципального и областного бюджетов, выделенных на выполнение муниципального задания, а также привлечения дополнительных финансовых ресурсов за счет приносящей доход деятельности.

	2021	2022	2023
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (млн.руб.)	39,4	35,0	36,0

7.Процессное управление

7.1 Дорожная карта реализации целевых проектов.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
Проект «Программа воспитания»				
Цель: системная организация деятельности педагогического коллектива по разработке рабочей программы воспитания.				
1.	Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	04.2021	Протокол заседания Педагогического совета
2.	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Заведующий	05.2021	Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
3.	Утверждение дорожной карты организации работ на 2021-2022 годы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОУ	Заведующий	06.2021	Приказ об утверждении дорожной карты организации работ на 2021-2022 годы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОУ
4.	Создание на сайте ДОУ постоянно действующего специального раздела по вопросам воспитания, освещения работы рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Обеспечение содержательного наполнения данного раздела сайта	Заведующий	06.2021, далее – по мере появления информации	На сайте Учреждения создан постоянно действующий специальный раздел по вопросам воспитания.
5.	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	09.2021	Договоры с социальными партнерами об организации совместной деятельности в сфере воспитания
6.	Разработка проекта рабочей программы воспитания	рабочая группа по разработке рабочей	06-08.2021	Проект рабочей программы воспитания

		программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		
7.	Разработка календарных планов воспитательной работы	рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	06-08.2021	Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2021-22 учебный год
8.	Обсуждение проекта рабочей программы воспитания на Педагогическом совете	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	08.2021	Протокол заседания педагогического совета
9.	Обсуждение проекта рабочей программы воспитания на родительском собрании	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	08.2021	Протокол заседания общего родительского собрания
10.	Корректирование проекта рабочей программы воспитания в соответствии с решениями педагогического совета ДОУ	рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	08.2021	Проект рабочей программы воспитания с внесенными в него изменениями
11.	Утверждение рабочей программы воспитания	Заведующий	не позднее августа 2021	Приказ об утверждении рабочей программы воспитания
12.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по реализации рабочей программы воспитания	Заведующий	2021-22 год	Протокол(ы) заседания(й) коллегиальных органов управления. Приказы об утверждении либо внесении изменений в локальные акты
13.	Подписание договоров с социальными партнерами ДОУ об организации совместной деятельности в сфере воспитания	Заведующий	2021 год	Подписанные договоры и соглашения с социальными партнерами Учреждения в сфере воспитания

14.	Внесение рабочей программы воспитания в состав Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 2	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	не позднее октября 2021	Приказ о внесении изменений в Основную образовательную программу
15.	Мотивирование педагогов Учреждения на профессиональное совершенствование, в том числе в рамках прохождения курсов повышения квалификации	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	в течение 2021-22	Курсы повышения квалификации педагогов.
16.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников Учреждения к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	в течение 2021-22	Протокол заседания комиссии по стимулирующим выплатам
17.	Организация и проведение цикла совещаний по вопросам реализации в Учреждении ФЗ № 304, разработки и внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	течение 2021-22	Протоколы совещаний
18.	Информирование родителей (законных представителей) о внесенных изменениях в Основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 2	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	в течение 2021-22	Сайт Учреждения
19.	Размещение Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 2, включающей рабочую программу воспитания, на официальном сайте Учреждения	Заведующий	не позднее октября 2021	Сайт Учреждения
20.	Размещение на сайте Учреждения ежегодного календарного плана воспитательной работы на 2021-22 учебный год	Заведующий	не позднее октября 2021	Сайт Учреждения
Проект «Современные образовательные технологии в практику Учреждения»				
Цель: системная организация деятельности педагогического коллектива по освоению и внедрению современных образовательных технологий.				
1.	Мониторинг заинтересованности педагогов во внедрении инноваций в образовательный процесс.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	Ориентация педагогов на внедрение инноваций в своей профессиональной деятельности.

2.	Сравнительный анализ опыта работы педагогического сообщества в данном направлении.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	Определение основных тенденций в данном направлении, выявление педагогами путей решения задач внедрения СОТ на своем рабочем месте.
3.	Анализ существующего уровня развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в данном направлении.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, рабочая группа	2021	Определение объема модернизации РППС
4.	Определение направлений по внедрению инновационного опыта.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, рабочая группа	2022	Сплочение творческой команды, формирование стойкого интереса у педагогов в инновационной деятельности.
5.	Повышение компетенций профессионального уровня педагогов в данном направлении.	Руководители СОП, старший воспитатель	2022	Приобретение необходимых компетенций для осуществления деятельности по реализации СОТ, повышение общего профессионального уровня работников Учреждения, что способствует повышению его рейтинга.
6.	Составление рабочих программ, планов.	Руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2022	Составление методической базы материалов по реализации СОТ.
7.	Модернизация и пополнение РППС в соответствии с направлением развития.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги	2022-23	Создание современной РППС в Учреждении, достижение новых результатов в развитии дошкольников.
8.	Реализация рабочих программ.	Руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2022-23	Возможность достижения целевых ориентиров ФГОС ДО за счет применения новых, интересных для детей технологий, разработка инновационного образовательного продукта.
9.	Мониторинг результативности внедрения современных образовательных технологий.	Заведующий, руководители СОП,	2023	Определение востребованности данной работы, дальнейшая ориентация

		старший воспитатель, рабочая группа		участников образовательного процесса на внедрение инноваций.
10.	Доработка рабочих программ, планов, развивающей среды в соответствии с результатами мониторинга.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги	2023	Дальнейшее развитие, пополнение методической базы материалов по реализации СОТ.
Проект «Персонифицированная программа профессиональной деятельности педагога».				
Цель: разработка и внедрение персонифицированной программы профессиональной деятельности педагога.				
1	Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта. Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования»	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Протокол педагогического совета.
2	Подготовка приказа о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту.	Заведующий	2021	Приказ о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту.
3	Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	График проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов.
4	Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	Методические рекомендации.
5	Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022	Аналитическая справка.
6	Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022	Аналитическая справка.

7	Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022	Аналитическая справка.
8	Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...)	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022	План действий по обеспечению условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.
9	Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы Учреждения с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022	Информационная справка для обсуждения на педагогическом совете.
10	Разработка и реализация программы методической работы Учреждения.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2022-23	Программа методической работы Учреждения.
11	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2023	Индивидуальные планы профессионально-личностного развития педагогов, индивидуальные маршруты.
12	Составление персонифицированной программы профессиональной деятельности педагога.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2023	Персонифицированная программа профессиональной деятельности педагога.

Проект «Партнеры»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей в процессе вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

1	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в Учреждении	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	ежегодно	Спланирована система мероприятий с учетом потребностей семьи
---	---	--	----------	--

2	Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	ежегодно	Определение дальнейшего направления работы МБДОУ
3	Подбор и организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, использование дистанционного обучения (через сайт образовательной организации раздел «Родители» и др.)
4	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями воспитанников Учреждения; Внедрение активных форм работы с семьей (при благоприятной эпидситуации) – мастер-классы; – творческие конкурсы, – проекты, – практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Разработка и реализация плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей. Родители активные участники
5	Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Активный родитель
6	Расширить участие Учреждения в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Повышение позитивного имиджа Учреждения.

7	Совершенствование форм взаимодействия Учреждения с семьями.	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Транслирование передового опыта Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников.
8	Взаимодействие с центром дополнительного образования детей	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Совместная деятельность по организации досуга и участия в муниципальных мероприятиях.
9	Взаимодействие с центром дополнительного образования детей Центр «Ровесник» русская изба	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Совместная деятельность в направлении Социализации воспитанников, гражданско-патриотического воспитания, социокультурного развития.
10	Взаимодействие с центром одаренности	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Совместная деятельность, поддержка детской одаренности.
11	Взаимодействие с детской библиотекой	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Совместная деятельность по развитию и социализации.
12	Взаимодействие с детской поликлиникой	Заведующий, руководители СОП	2021-23	Медицинское обслуживание воспитанников.
13	Взаимодействие с ЦРО	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Оказание методической поддержки.
14	Взаимодействие с ТМПК	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель, педагоги	2021-23	Оказание поддержки детям и семьям, имеющим детей с ОВЗ.
15	Взаимодействие с детскими садами города	Заведующий, руководители СОП,	2021-23	Мероприятия для детей по реализации образовательных программ. Информационный обмен.

		старший воспитатель, педагоги		
№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
Проект «ВСОКО»				
Цель: Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направленной на повышение качества образования				
1.	Внесение дополнений и утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	2021	Создание нормативной и номенклатурной документации по оценке качества деятельности Учреждения на локальном уровне.
2.	Разработка и утверждение дорожной карты по развитию внутренней системы оценки качества образования Учреждения на 2021-2023 годы	Заведующий	08.2021	Проект дорожной карты по развитию внутренней системы оценки качества образования ДОУ на 2021-2023 годы; приказ об утверждении «дорожной карты» по развитию внутренней системы оценки качества образования на 2021-2023 годы;
3.	Создание мониторинговой службы	Заведующий	08.2021	Создание мониторинговой службы
4.	Отбор и апробация диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев.	Мониторинговая служба	08-09.2021, далее – по мере появления информации	Наличие квалифицированных кадров, Обеспечивающих независимость и объективность оценочных процедур
5	Разработка инструментария: для мониторинга условий жизнедеятельности ДОУ, мониторинга качества обеспечивающих процессов, для мониторинга достигаемых результатов.	Мониторинговая служба		Обеспечение условий проведения мониторинга
6	Обучение работе персонала методам организации сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных.	Мониторинговая служба		Обеспечение условий проведения мониторинга

7.	Составления плана-графика текущего мониторинга	Заведующий, руководители СОП, старший воспитатель	ежегодно	Нормативная документация по оценке качества деятельности МБДОУ детский сад №2 на локальном уровне.
8.	Разработка плана мероприятий по повышению качества образования	Мониторинговая служба	Ежегодно (апрель-май)	
9.	Разработка форм отчётов и представления информации по мониторингу	Мониторинговая служба	06-08.2022	
10.	Разработка «Положения о распределении стимулирующих выплат в МБДОУ детский сад №2» Внесение необходимых изменений Формирование шкалы уровней достижения критерия качества деятельности сотрудников	рабочая группа	08.2022	
11.	Организация мониторинга по всем направлениям (сбор, обработка, хранение информации)	Мониторинговая служба	08.2022	Проведение мониторинга
12.	Представление и распространение обобщенной информации на заседаниях педагогического совета	Мониторинговая служба	08.2022	доступность
13.	Обобщение информации, анализ, принятие управленческого решения	Заведующий	не позднее августа 2022	доступность
14.	Изучение общественного мнения о качестве образования в ДОУ	Мониторинговая служба	ежегодно	анкетирование
15.	Размещение информации на сайте ДОУ.	Заведующий	не позднее сентября 2022	Доступность информации о Учреждении, повышение престижа ДОУ

7.2 Показатели успешности реализации Программы развития.

В результате поэтапной реализации Программы развития:

- будет обеспечено качество образовательной среды за счет освоения и включения в практику работы современных образовательных технологий, в том числе, технологий социализации;
- будет разработана и апробирована система внутренней оценки качества образования;
- образовательная среда Учреждения позволит реализоваться всем участникам образовательных отношений;
- процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников обеспечит профессиональный уровень педагогов, соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагогов;
- отдельно взятый педагог будет обладать индивидуальным педагогическим стилем деятельности за счет реализуемой им Персонализированной программы профессиональной деятельности;
- будет обеспечена мотивационная готовность педагогического коллектива, сформированность базовых компетенций педагогов (технологическая готовность) к реализации программы воспитания Учреждения;
- будет реализована система партнерского взаимодействия с родителями и социумом.